



UNIUNEA EUROPEANA



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli Incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

Avizat,
Numele managerului de proiect: *Andronie Maria*
Semnătura,

STUDIU DE IMPACT PENTRU SEMINARUL DE SCHIMB DE BUNE PRACTICI DIN CADRUL PROIECTULUI POCU/ 73/6/6/ 108182 / ProFORM - PROFESIONALIZAREA CADRELOR DIDACTICE PRIN FORMARE CONTINUĂ

Introducere

Prezentul studiu de impact este realizat pentru Seminarul de schimb de bune practici desfășurat pe durata a 52 de luni în cadrul Proiectului POCU/ 73/6/6/ 108182 / ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă accesat de către USH-SNSH = Lider, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Botoșani – P1, respectiv Inspectoratul Școlar Județean Giurgiu – P2 între iunie 2018 și iulie 2020.

1. Obiectivul general al proiectului/ Scopul proiectului

Dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale personalului didactic și managerilor școlari la nivelul județelor implicate în proiect; creșterea motivației și a stabilității pe post a acestora, în vederea asigurării îmbunătățirii calității educației, a accesului echitabil la educație, a prevenirii și reducerii fenomenului de părăsire timpurie a școlii.

Obiectivele proiectului sunt următoarele:

- Atragerea și menținerea în 16 școli țintă a RU calificate, competente și motivate, capabile să furnizeze o educație de calitate și să realizeze incluziune școlară, prin participarea la programe de formare și dezvoltare profesională continuă;
- Îmbunătățirea competențelor profesionale pentru 360 cadre didactice (185 din Botoșani și 175 din Giurgiu) care activează în școli defavorizate, prin programe de formare profesională continuă, în vederea dezvoltării unor servicii educaționale de calitate, adaptate nevoilor beneficiarilor;
- Îmbunătățirea competențelor echipelor manageriale din școlile țintă în scopul sustenabilității intervențiilor de creștere a calității în educație prin programe de formare profesională continuă și dezvoltare de competențe de management educațional și de antreprenoriat;
- Crearea, dezvoltarea și implementarea a 9 mecanisme/instrumente de monitorizare și evaluare a calității procesului de educație;



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - *PRO*fesionalizarea cadrelor didactice prin *FORM*are continuă (POCU/7316/6/108182)

- Crearea unui nucleu de resurse umane calificate și motivate în școlile țintă pentru diseminarea de cunoștințe/ metode/ practici de asigurare a calității în educație prin schimb de bune practici;
- Dezvoltarea competențelor pentru 360 cadre didactice din școli defavorizate în accesarea/ utilizarea/configurarea tehnologiilor informației și comunicațiilor moderne integrate în procesele educaționale desfășurate în mediul preuniversitar

Grupul țintă al proiectului este format din 360 (100%) cadre didactice din învățământul preuniversitar, din 2 județe (175 din Giurgiu, 185 din Botoșani).

Activitățile proiectului

În cadrul proiectului se realizează următoarele activități:

A1. Management proiect;

A1.1. Management proiect;

A2. Dezvoltare competențe de instruire și/ sau transversale prin programe de formare și dezvoltare profesională continuă;

A2.1. Campanie de informare, conștientizare, sensibilizare și motivare pentru atragerea și menținerea resurselor umane calificate în școli defavorizate;

A2.2. Identificare, constituire și menținere grup țintă;

A2.3. Organizare/ desfășurare programe de formare și monitorizare stagii de practică;

A2.4. Evaluare și mecanisme/instrumente de monitorizare/evaluare;

A3. Schimb de experiență și rețele de sprijin profesional;

A3.1. Mentorat didactic și coaching cognitiv-comportamental pentru dezvoltarea personală și profesională a resurselor umane din școlile țintă;

A3.2. Identificare/dezvoltare/ schimb de bune practici pentru asigurarea calității în educație, dezvoltare profesională și pentru facilitarea dialogului școală – familie – comunitate;

A3.3. Platformă educațională online pentru sprijin profesional;

A3.4. Centre de sprijin pentru dezvoltare profesională.

Rezultatele proiectului

Au fost prevăzute următoarele rezultate anticipate:



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/6/108182)

R1: Management asigurat pt îndeplinirea obiectivelor propuse prin desfășurare activități din realizarea indicatorilor stabiliți, cu respectarea prevederilor actelor normative în vigoare;

R2.1: 16 comunități/2 județe informate, conștientizate, sensibilizate și motivate pentru atragerea și menținerea RU calificate în școli defavorizate (5 din Botoșani și 11 din Giurgiu);

R2.2: 360 manageri școlari și personal didactic din învățământul preuniversitar identificați, selectați și menținuți în grupul țintă;

R2.3: 360 manageri școlari/personal didactic din învățământul preuniversitar participanți la programe de formare și monitorizați pe durata stagiilor de practică aferente;

R2.4.1: Minimum 9 mecanisme/ instrumente de monitorizare/ evaluare îmbunătățite/dezvoltate/ actualizate;

R2.4.2: Minimum 324 manageri școlari/personal didactic din învățământul preuniversitar certificați pentru participare la programe de formare acreditate MENCȘ/ANC și/sau evaluați pt performanță profesională și asigurare calitate educație incluzivă;

R3.1: 52 sesiuni de mentorat didactic și coaching cognitiv-comportamental desfășurate cu participarea a 360 manageri școlari și personal didactic din învățământul preuniversitar;

R3.2: 52 seminarii de schimb de bune practici desfășurate cu participarea a 360 manageri școlari și personal didactic din învățământul preuniversitar;

R3.3: Platformă online funcțională;

R3.4: 2 Centre de sprijin pentru dezvoltare profesională funcționale.

2. Obiectivele studiului de impact

2.1. Obiectivul general al studiului de impact este identificarea percepției cursanților asupra contribuției programului de formare la dezvoltarea competențelor în vederea sprijinirii elevilor în procesul de educare și orientare a carierei.

2.2. Obiective specifice:

- Să identifice opinia cursanților asupra organizării activității de formare;
- Să descopere măsura în care conținuturile prezentate au răspuns nevoilor de formare;
- Să evalueze măsura în care programul de formare a contribuit la dezvoltarea competențelor de orientare în carieră;

3. Metode și tehnici de cercetare



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/6/108182)

a) Pentru stabilirea temelor ce urmau a fi dezbătute la seminarul de schimb de bune practici s-a administrat participanților un Chestionar inițial (Anexa 1) ,cu ajutorul căruia s-a realizat o radiografie a stării de fapt din școlile aflate în grupul țintă .

Acest chestionar are 15 întrebări cu răspunsuri prestabilite și cu răspunsuri deschise

b) Pentru evaluarea impactului programului de formare a fost selectat Chestionarul - ca instrument de colectare a datelor în procesul de evaluare a seminarului de schimb de bune practici.

4. Metode de lucru la seminar

S-au utilizat metode de lucru moderne pentru a interacționa activ cu participanții ; **conversația euristica, dezbateră, brainstorming, explozia stelara, conversația în actualitate, problematizarea, demonstrația.**

5. Mărturii

În această secțiune (Anexa 2) am inserat câteva comentarii ale participanților cu trimitere la impactul seminarului în dezvoltarea lor profesională și personală , dar și o activitate realizată la Școala gimnazială nr.1 Albești cu ecouri în presa locală din Botoșani pe tematica Bullyingului și Cyberbullyingului ca un ecou al seminarului desfășurat la această școală în luna iulie,2018, cu aceeași temă. Aceste mărturii vor fi anexate la finalul studiului de față.

Chestionarul de evaluare a cursului de formare de către formabili cuprinde trei întrebări cu răspunsuri prestabilite și a fost construit pe următoarele dimensiuni:

- măsura în care organizarea cursului a corespuns așteptării cursantului;
- măsura în care conținuturile au răspuns nevoilor de formare;
- calitatea materialelor suport utilizate ;
- contribuția cursului la dezvoltarea personală și profesională a cursanților;
- concordanța între conținuturi și competențele dobândite/dezvoltate;
- calitatea metodelor, tehnicilor și mijloacelor utilizate de către formatori ;
- măsura în care programul de formare a ajutat în dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționare a cadrelor didactice participante .
- măsura în care cursantii cunosc obiectivele Proiectului POCU/ 73/6/6/ 108182 / ProForm

Chestionarul de feedback a fost completat de 589 cadre didactice , respectiv 340 din județul Botoșani și 249 din județul Giurgiu.



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





UNIUNEA EUROPEANĂ



ROMANIA

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/6/108182)

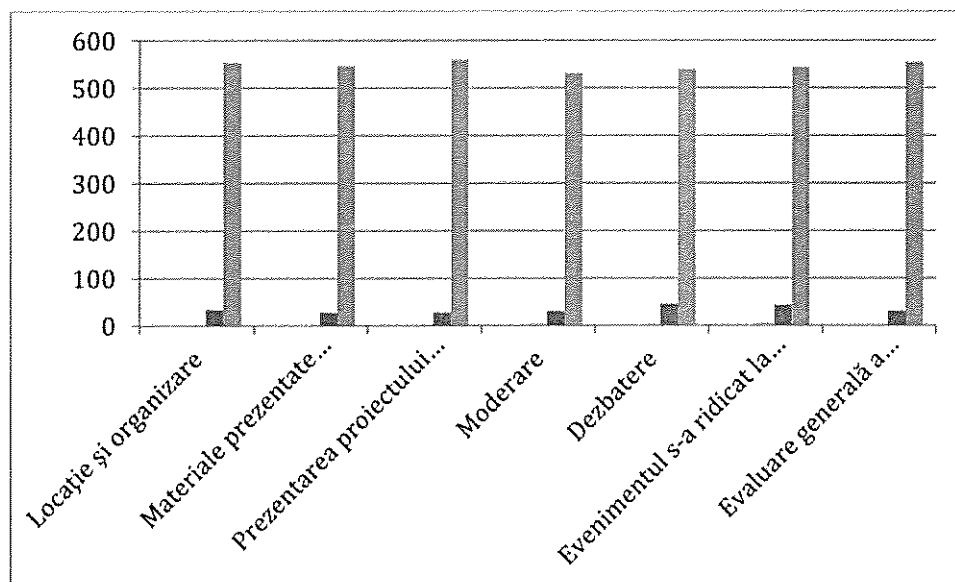
La seminariile de schimb de bune practici au participat toți directorii și directorii adjuncți din școlile ținta. În perioada martie- iulie 2020, urmare a măsurilor luate în contextul pandemiei provocate de virusul Covid 19, seminariile s-au derulat online, pe platforma Blackboard a Universității Spiru Haret București. Varsta medie a respondentilor a fost de 46 de ani.

Chestionarul de măsurare a feedbackului seminarului de schimb de bune practici are 3 secțiuni.

În urma analizei răspunsurilor furnizate de către participanți, s-au obținut următoarele rezultate:

1. Notați aspectele următoare pe o scară de la 1 la 5, unde 1 = „nesatisfăcător” și 5 = „excelent”:

	1	2	3	4	5
Locație și organizare					
Materiale prezentate participanților					
Prezentarea proiectului <i>ProForm</i>					
Moderare					
Dezbatere					
Evenimentul s-a ridicat la nivelul așteptărilor personale					
Evaluare generală a seminarului					



	1	2	3	4	5
Locație și organizare			1	34	554
			0,16%	5,77%	94,05%

INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI



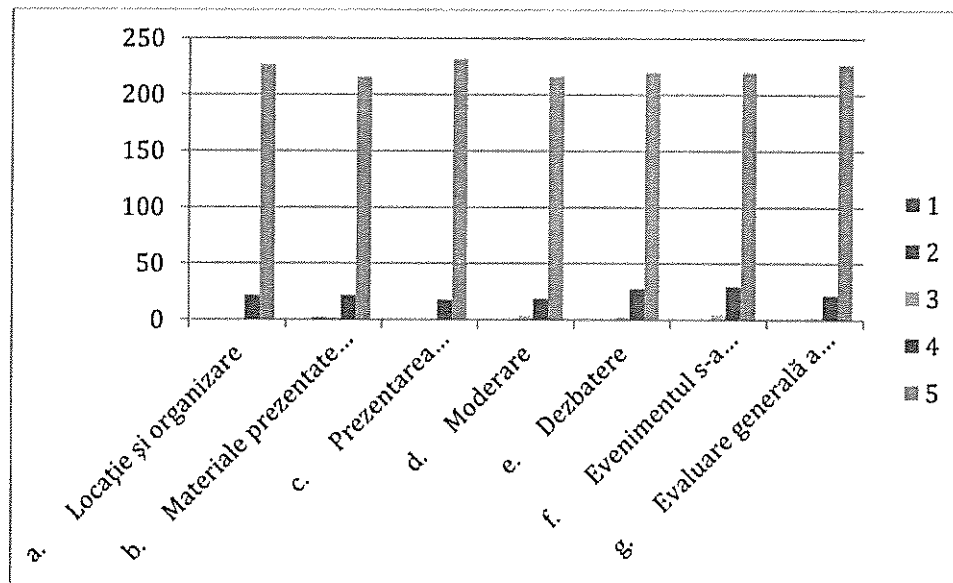
UNIUNEA EUROPEANA

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

Materiale prezentate participanților		2 0,32%	28 3,73%	547 92,86%
Prezentarea proiectului ProForm	1 0,16%	1 0,16%	28 3,73%	560 95,07%
Moderare		4 0,67%	31 5,26%	532 90,32%
Dezbatere	1 0,16%	3 0,5%	46 7,80%	540 91,68%
Evenimentul s-a ridicat la nivelul așteptărilor personale		5 0,84%	43 7,30%	544 92,35%
Evaluare generală a seminarului/workshop-ului			31 5,26%	555 93,22%

GIURGIU



	1.	2.	3.	4.	5.
a. Locație și organizare				22 8,83%	227 91,16%
b. Materiale prezentate participanților		2 0,8%	2 0,8%	22 8,83%	216 86,74%
c. Prezentarea proiectului ProForm			1 0,4%	18 7,22%	232 93,17%

INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/6/108182)

d. <i>Moderare</i>			4 1,6%	19 7,63%	216 86,74%
e. <i>Dezbatere</i>		1 0,4%	3 1,2%	28 11,24%	220 88,35%
f. <i>Evenimentul s-a ridicat la nivelul așteptărilor personale</i>			5 2%	30 12,04%	220 88,35%
g. <i>Evaluare generală a seminarului/workshop-ului</i>			2 0,8%	22 8,83%	227 91,16%

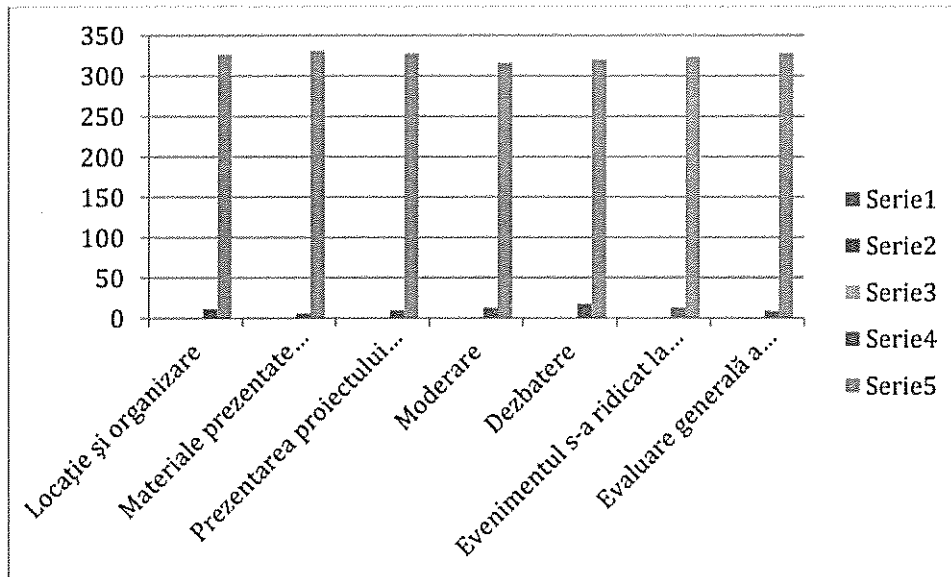
BOTOȘANI

Notați aspectele următoare pe o scară de la 1 la 5, unde 1 = „nesatisfăcător” și 5 = „excelent”:	1	2	3	4	5
<i>Locație și organizare</i>			1 0,29%	12 3,52%	327 96,17%
<i>Materiale prezentate participanților</i>				6 1,76%	331 97,35%
<i>Prezentarea proiectului ProForm</i>		1 0,29%		10 2,94%	328 96,37%
<i>Moderare</i>				13 3,82%	316 92,94%
<i>Dezbatere</i>				18 5,29%	320 94,11%
<i>Evenimentul s-a ridicat la nivelul așteptărilor personale</i>				13 3,82%	324 95,29%
<i>Evaluare generală a seminarului/workshop-ului</i>				9 2,64%	328 96,37%

INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Denumirea proiectului: *ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/7316/6/108182)



În medie, evenimentul a fost apreciat ca excelent la toate capitolele vizate, cu o evaluare generală a seminarului de 4,94 din 5 puncte

II. Ce ați obținut ulterior participării la acest seminar? (vă rugăm să încercuiți una sau mai multe opțiuni)

În ceea ce privește beneficiile generate de participarea la eveniment, exprimate ca efect statistic, grupul țintă a obținut:

a. Împărtășirea ideilor	b. Relaționare și stabilire noi contacte	c. Am aflat mai multe despre proiectul <i>ProForm</i>	d. Am obținut informații utile pentru echipa mea	e. O înțelegere mai bună a aspectelor privind bunele practici pentru asigurarea calității în educație incluzivă și pentru facilitarea dialogului școală-familie-	f. Împărtășirea ideilor și schimb de informații despre asigurarea calității în educație incluzivă și despre facilitarea dialogului	h. Altele: vă rugăm, precizați:



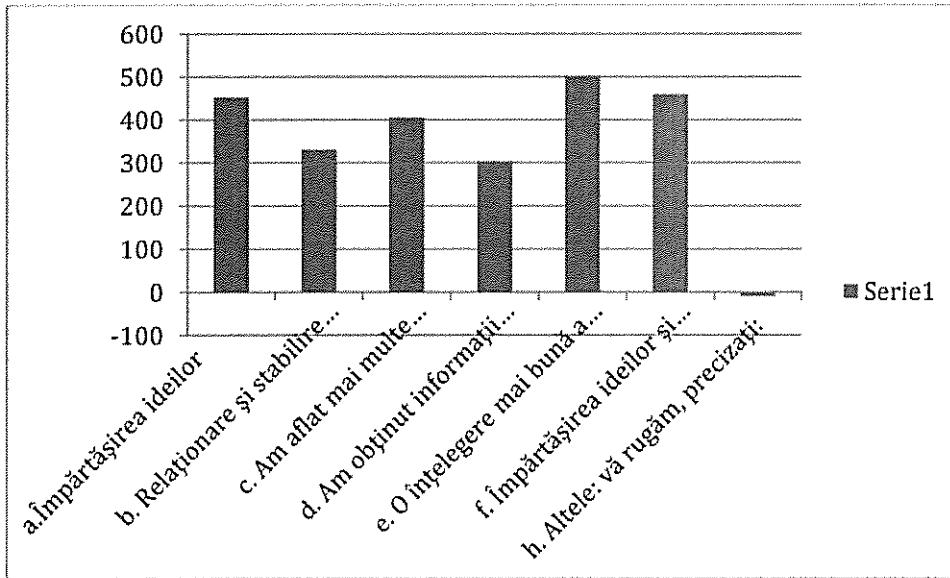
UNIUNEA EUROPEANA



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

					comunitate	școală-familie-comunitate	
BOTOȘANI	272	210	248	200	296	272	3
GIURGIU	181	121	158	104	207	188	7
TOTAL	453	331	406	304	503	460	10



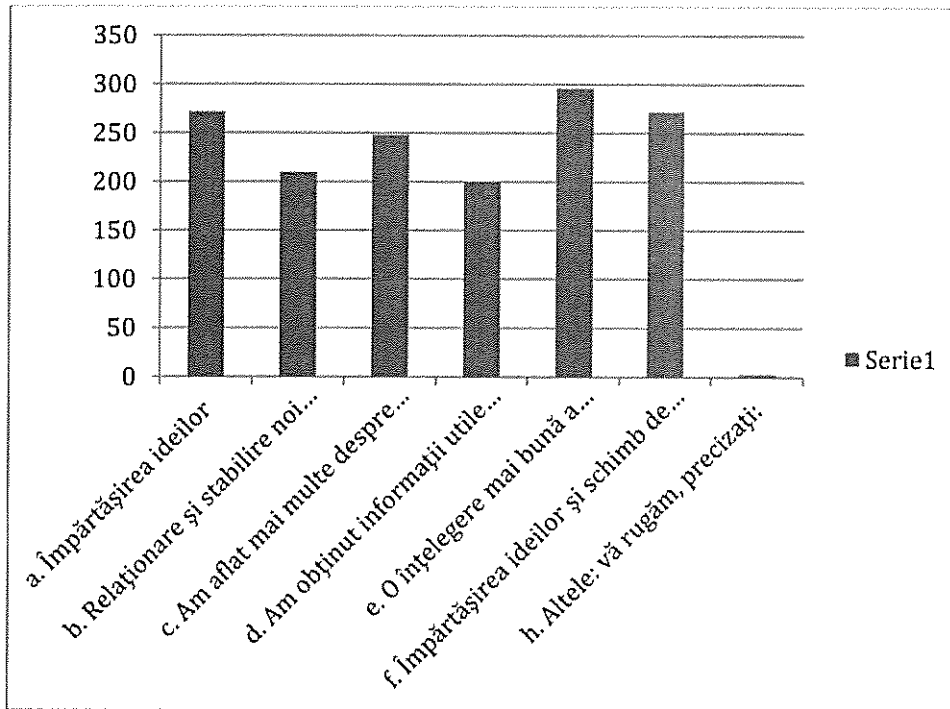
BOTOȘANI



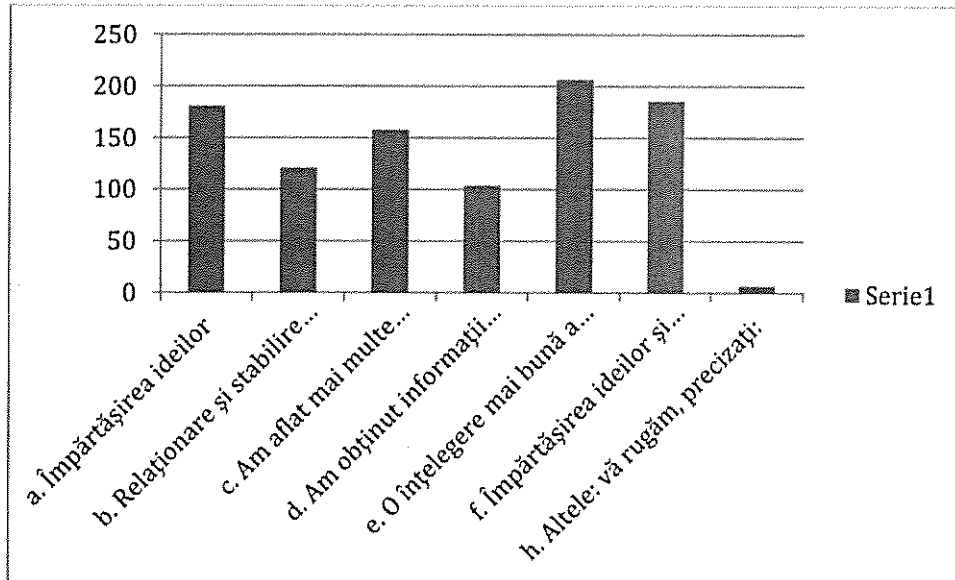
INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - PROfesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/6/108182)



GIURGIU



- o înțelegere mai bună a aspectelor privind bunele practici pentru asigurarea calității în educație incluzivă și pentru facilitarea dialogului școală-familie-comunitate;
- am obținut informații utile pentru echipa mea;
- mai multe informații despre proiectul *ProForm*
- împărtășirea ideilor și schimb de informații despre asigurarea calității în educație incluzivă și despre facilitarea dialogului școală-familie-comunitate.



UNIUNEA EUROPEANA



ROMANIA



Instrumente Structurale
2014-2020

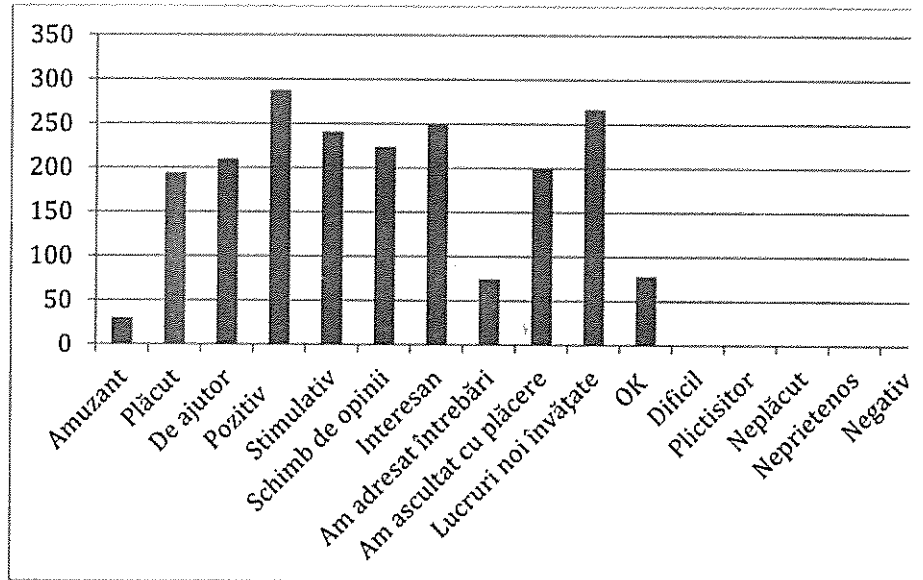
Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/G/6/108182)

III. Impactul seminarului

Bifați cuvintele de mai jos care descriu cel mai bine impactul seminarului sau adăugați alte cuvinte dedesubt:

BOTOȘANI

	BOTOȘANI	GIURGIU
Amuzant	30	45
Plăcut	194	136
De ajutor	210	140
Pozitiv	288	194
Stimulativ	241	179
Schimb de opinii	224	187
Interesan	249	180
Am adresat întrebări	75	58
Am ascultat cu plăcere	200	172
Lucruri noi învățate	267	162
OK	78	49
Dificil		1
Plictisitor	1	
Nepăcător		
Neprietenos		
Negativ		



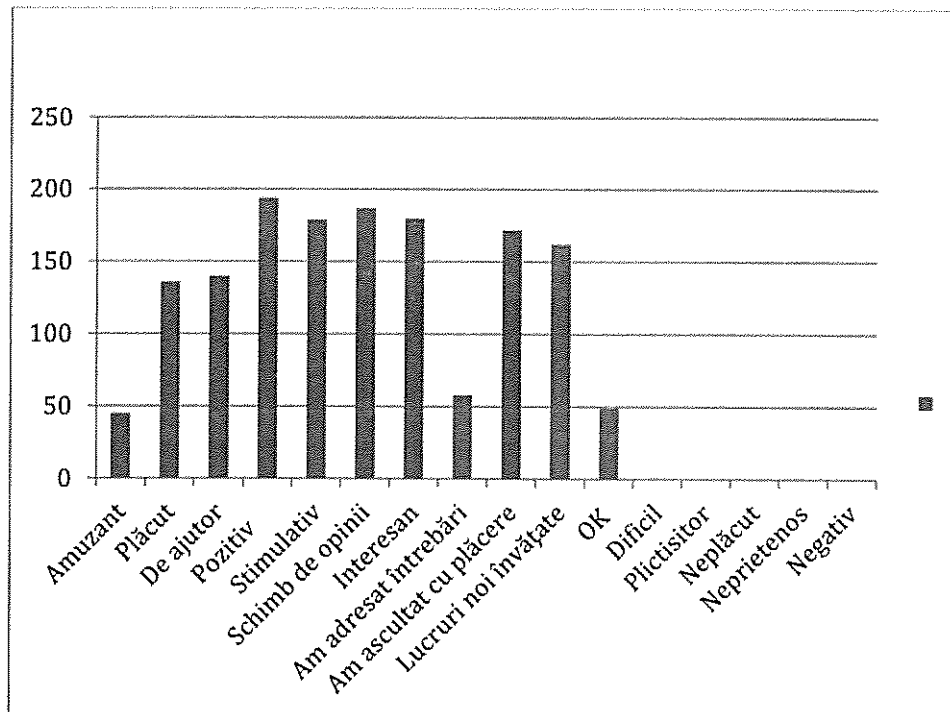
[Handwritten signature]



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI



GIURGIU



- lucruri noi învățate+am ascultat cu plăcere;
- stimulat;
- schimb de opinii+de ajutor+pozitiv;
- interesant;
- plăcut.

La această secțiune au existat doar 2 opinii negative și se observă că seminarul și-a atins obiectivul, oferind lucruri noi spre învățare, fiind de ajutor, stimulat și generând schimb de opinii (vezi centralizarea calificativelor acordate mai sus).

Per total, se poate aprecia că seminarul de schimb de bune practici a fost unul de succes, ținând cont de tematica abordată, respectiv *implicarea beneficiarilor în implementarea mecanismelor de asigurarea calității*, într-un format interactiv, care a presupus:

- prezentare generală asupra temei abordate și definirea beneficiarilor educației;
- dezbateri asupra modului în care sunt implicați beneficiarii educației în asigurarea calității în școala țintă;
- prezentarea bunei practici identificate;
- identificarea de bune practici din dezbaterile avută referitoare la calitatea educației incluzive.



UNIUNEA EUROPEANA



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

Seminarul online

În perioada martie- iulie 2020 ,urmare a măsurilor luate în contextul pandemiei provocate de virusul Covid 19 , seminariile s-au derulat online, pe platforma Blackboard a Universității Spiru Haret București.

Numărul participanților la seminariile online a fost de 103 în județul Botoșani .

Chestionarele de feedback au fost adaptate noii situații,

Concluzii

I.

Conform rezultatelor înregistrate în urma administrării Chestionarului de evaluare la *Seminariile de schimb de bune practici pentru asigurarea calității în educație incluzivă și pentru facilitarea dialogului școală-familie-comunitate derulate online*, organizarea, materialele prezentate participanților, prezentarea proiectului ProForm, moderarea, dezbaterile au fost apreciate foarte bine . Evenimentul s-a ridicat la nivelul așteptărilor participanților, cu multe exemple de bune practici din școli.

Temele propuse pentru dezbateri au fost de actualitate , foarte bine primite de către participanți.

II. Ce ați obținut ulterior participării la acest seminar/ workshop? (vă rugăm să încercați una sau mai multe opțiuni)

Participanții la seminar au afirmat că vor aplica la ore cele învățate dar și că vor organiza evenimente comune cu instituții din comunitatea locală pentru o mai bună implicare a familiilor copiilor .

S-au dat multe exemple de diferite activități derulate la clasă ca bune practici pentru asigurarea calității în educație incluzivă și pentru facilitarea dialogului școală-familie-comunitate în contextul temelor dezbătute.

III. Aprecierile seminarului. Analiza impactului seminarului

Participanții la seminar au afirmat că vor aplica la ore cele învățate dar și că vor organiza evenimente comune cu instituții din comunitatea locală pentru o mai bună implicare a familiilor copiilor .

S-au dat multe exemple de diferite activități derulate la clasă ca bune practici pentru asigurarea calității în educație incluzivă și pentru facilitarea dialogului școală-familie-comunitate în contextul temelor dezbătute.

Exemple :



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI



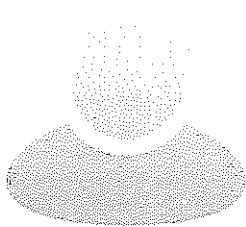


UNIUNEA EUROPEANA



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli Incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - PBOlesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

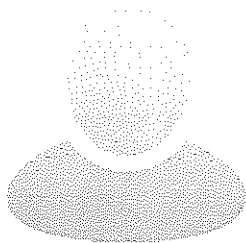


VERONICA CHIABURU

RE: A.3.2. Cum să vorbești cu copilul despre boala cauzată de noul coronavirus (COVID-19)
COLLAPSE

Despre aceasta pandemie ma abtin sa comentez prea mult. Copiilor le-am dat sfaturi doar dupa ce m-am consultat cu un cadru medical. Inainte de a fi intrerupte cursurile am avut ca invitati la o ora de dirigentie asistenta scolii si medicul de familie din oras care le-au dat sfaturi utile la momentul respectiv pe intelesul lor.

[Reply](#) [Quote](#) [Edit](#) [Delete](#) [Email](#) [Author](#)



TAMARA COBZARIU

RE: A.3.2. Cum să vorbești cu copilul despre boala cauzată de noul coronavirus (COVID-19)
COLLAPSE

Purtăm o discuție deschisă cu copilul în funcție de vârsta pe care o are și de interesul manifestat de acesta. Aflăm întâi ce știe copilul despre acest subiect. Abordăm discuția în funcție de informația pe care o deține copilul. Este important să procesăm propria anxietate. Nu trebuie să se creeze panică în jurul copilului, oricum nivelul de anxietate al acestuia este ridicat. Îi ascultăm temerile, îi arătăm că-l înțelegem și îl ajutăm să se calmeze, să-și gestioneze corect frica. Îi vorbim într-un limbaj adecvat vârstei, urmărindu-i reacțiile. Îl informăm că acest virus poate cauza o boală asemănătoare unei răceli, iar oamenii de știință studiază pentru a ști cum să-i ajute pe cei infectați. Subliniem importanța măsurilor de igienă, îl încurajăm să respecte regulile de igienă,



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





UNIUNEA EUROPEANĂ



ROMANIA



Instrumente Structurale
2014-2020

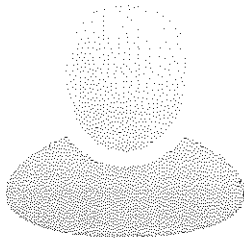
Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

spălatul des pe mâini cu apă și săpun, utilizarea unui dezinfectant pe bază de alcool, evitarea persoanelor bolnave și recomandarea de a rămâne în izolare.

[Reply](#) [Quote](#) [Edit](#) [Delete](#) [Email](#) [Author](#)



10 days ago



ANDREEA NUCU

RE: A.3.2._Cum să vorbești cu copilul despre boala cauzată de noul coronavirus (COVID-19)

COLLAPSE

Le-am trimis copiilor un material despre noul coronavirus- pentru nivelul lor , le-am explicat care sunt regulile de protecție și de ce este atât de important să le respectăm cu toții. Am observat că sunt optimiști și că au înțeles ce se întâmplă.

Expert bune practici,

Carmen Rodica Egner



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





UNIUNEA EUROPEANĂ



GOVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli Incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

- Rezultatele slabe ale elevilor la examenele de evaluare națională ca urmare a absenteismului și dezinteresului familiilor față de actul educațional
- Altele (vă rugăm să specificați) _____

6. Școala a fost inclusă în programe de mentorat/ coaching privind metode și tehnici de lucru cu elevii în risc de excludere socială?

- Da (vă rugăm să precizați programul și perioada)

 Nu

7. În școala în care activați a existat în anul școlar curent cadre necalificate?

- Da (vă rugăm să specificați disciplinele de studiu)

 Nu

8. Considerați că accesul cadrelor didactice la oportunitățile de informare, formare și perfecționare, fond de carte, reviste de specialitate, cursuri contra cost organizate de CCD, masterate etc. este limitat de:

- Salariile mici
- Distanțele mari de centre universitare și CCD
- Domiciliul în mediul rural
- Alte aspecte (vă rugăm să precizați)

9. Școala beneficiază de serviciile unui psiholog?

- Da
- Da, un psiholog itinerant (vă rugăm să precizați ce program de lucru cu elevii a avut în anul școlar curent)

 Nu

10. Cum au fost motivați profesorii cu rezultate deosebite în școală și comunitate?

- Prin aprecieri în Consiliul Profesoral
- Prin recunoașterea publică la nivel local
- Prin acordarea unor diplome de excelență
- Prin evaluare obiectivă și constructivă
- Prin cooptarea lor în comisii la nivelul școlii și propuneri pentru comisii la nivel județean
- Oportunități de instruire și dezvoltare în carieră
- Altele (vă rugăm să specificați)



INSPECTORATUL
SCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

11. În comunitatea în care vă desfășurați activitatea există copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate?

- Da, într-o proporție mare (aproximați în procente) _____
- Da, într-o proporție mică (aproximați în procente) _____
- Nu

12. Vă rugăm să prezentați succint o metodă de lucru/un element din activitatea proprie, pe care o/îl considerați ca bună practică pentru facilitarea dialogului școală-familie-comunitate.

13. Vă rugăm să prezentați succint o metodă de lucru/un element din activitatea proprie, pe care o/îl considerați ca bună practică pentru asigurarea calității în educație incluzivă

14. Vă rugăm să prezentați succint o metodă de lucru/un element din școala în care activați, pe care o/îl considerați ca bună practică pentru facilitarea dialogului școală-familie-comunitate.

15. Vă rugăm să prezentați succint o metodă de lucru/un element din școala în care activați, pe care o/îl considerați ca bună practică pentru asigurarea calității în educație incluzivă.



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale
2014-2020

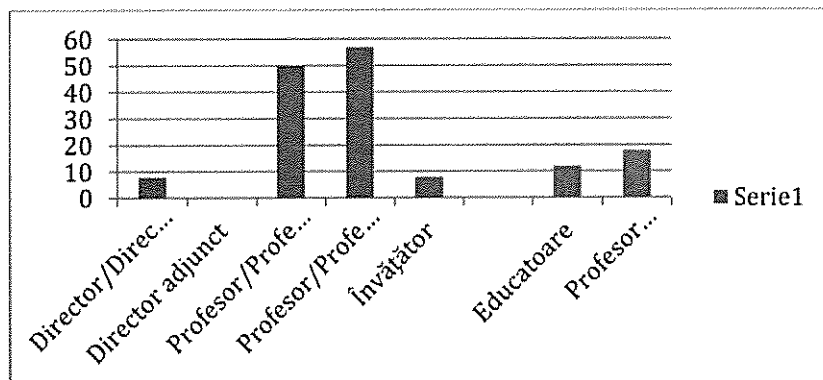
Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/G/6/108182)

Vă mulțumim pentru timpul acordat!

Ulterior centralizării datelor din chestionarele completate, au reieșit următoarele

1. Funcția dumneavoastră:

Director/Directoare	8
Director adjunct	
Profesor/Profesoară	50
Profesor/Profesoară și Dirigintă/e	57
Învățător	8
Educatoare	12
Profesor pentru învățământ primar	18



Comentariu:

Se observă o bună repartizare a tipului funcțiilor deținute, cu o reprezentare echilibrată la nivel primar și gimnazial, inclusiv a cadrelor didactice care au și rolul de diriginte, aspect important în răspunsurile furnizate în cadrul chestionarului, dat fiind rolul extrem de important al dirigintei și al specialiștilor din învățământul primar în dezvoltarea, menținerea și consolidarea relației școală-familie-comunitate

INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli Incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

2 Ce tipuri de informații a prezentat școala Dvs. utilizatorilor săi de servicii (părinți, elevi, comunitatea locală) în anul curent de studii? (selectați toate opțiunile care se aplică)

											TOTAL
Planul anual de activități al școlii	23	7	10	14	13	8	8	8	7	22	120
Informații privind bugetul/cheltuielile școlii	10	5	6	7	6	2	3	1	1	2	53
Obiectivele prioritare anuale ale școlii	21	7	10	13	12	12	6	6	6	0	113
Curricula școlară (numărul de discipline, obiectivele disciplinelor)	24	11	10	11	14	9	6	10	8	15	118
Sistemul de notare și evaluare a performanțelor elevilor	23	9	10	11	10	10	5	10	3	9	100
Performanța individuală a elevilor	21	8	9	14	10	7	4	10	5	12	100
Disciplinele opționale	22	12	10	13	12	8	8	12	11	17	125
Cercuri, secții sport și alte activități extrașcolare	19	9	8	11	8	6	5	5	6	10	87
Orientare profesională	18	3	8	13	10	6	1	7	6	3	85
Informații privind serviciile pentru elevii cu nevoi speciale sau pentru cei ce aparțin minorităților	10	1	7	6	7	2	1	4	3		48
Altele (vă rugăm să specificați) Program de funcționare, de igienizare, proiecte de dezvoltare x promovarea imaginii școlii			10		1					1	12

Comentariu

Se observă că utilizatorii de servicii au beneficiat de toate informațiile specifice profilului unității de învățământ respondente, principalele 5 categorii de informații prezentate, conform centralizării răspunsurilor, vizând:



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BOTOȘANI





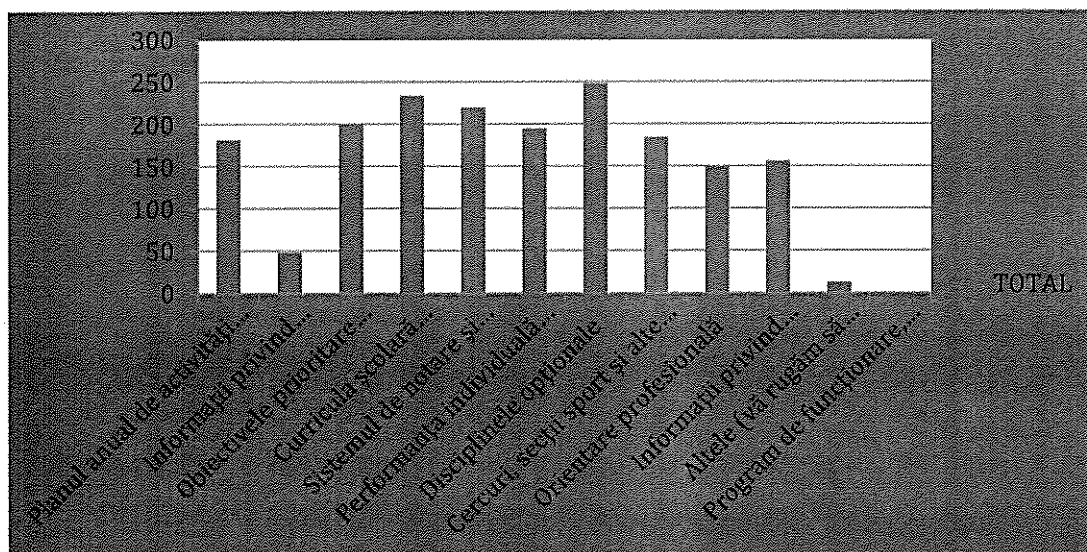
UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli Incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

- Obiectivele prioritare anuale ale școlii;
- Sistemul de notare și evaluare a performanțelor elevilor;
- Curricula școlară (numărul de discipline, obiectivele disciplinelor);
- Planul anual de activități al școlii / Disciplinele opționale;
- Performanța individuală a elevilor;

Este important de evidențiat că măsurile de orientare profesională se stiu ează pe un loc important în politica unității școlare, acestea fiind extrem de relevante și importante pentru profilul unității de învățământ.



3 Ce mijloace a utilizat școala Dvs. pentru transmiterea și publicarea informațiilor? (selecțai toate opțiunile care se aplică)

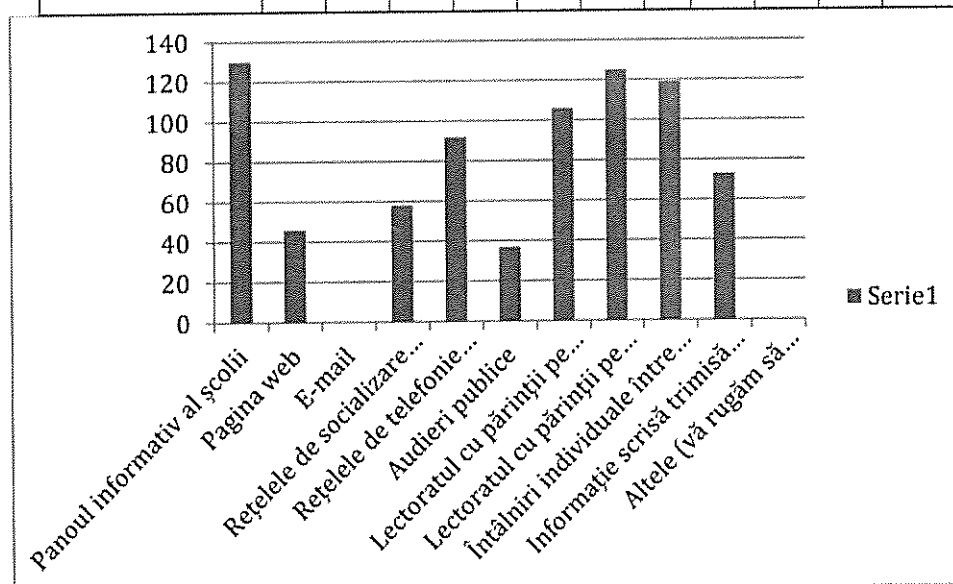
Cerință											TOTAL
Panoul informativ al școlii	24	10	10	15	12	12	8	11	10	18	130
Pagina web	10	4	9	8	2		1	3		9	46
E-mail	12	3	7	5	1	4	2	5	5	14	
Rețelele de socializare (Facebook, etc.)	17	11	10	10	5	2	3	10	3	5	58
Rețelele de telefonie mobilă (mesaje SMS)	18	9	9	8	9	7	8	11	6	7	92
Audieri publice	3	4	4	5	8	3	1	3	1	5	37

PROFORM
PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă

 INSPECTORATUL
 ȘCOLAR
 JUDEȚEAN
 BOTOȘANI


Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

Lectoratul cu părinții pe școală	21	10	9	13	12	4	3	9	9	16	106
Lectoratul cu părinții pe clase	24	12	9	15	14	7	4	10	10	20	125
Întâlniri individuale între părinți și diriginți	22	10	9	15	15	8	6	10	7	17	119
Informație scrisă trimisă părinților prin intermediul elevilor/postă	17	7	7	10	10	4	1	2	5	9	73
Altele (vă rugăm să specificați)											



Comentariu:

Se observă preferința pentru mijloace „clasice” de transmitere și publicare a informațiilor, respectiv panoul informativ al școlii și/sau lectorate și întâlniri individuale cu părinții. Totodată, se observă și un grad destul de ridicat de utilizarea soluțiilor derivate din



UNIUNEA EUROPEANA



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale
2014-2020

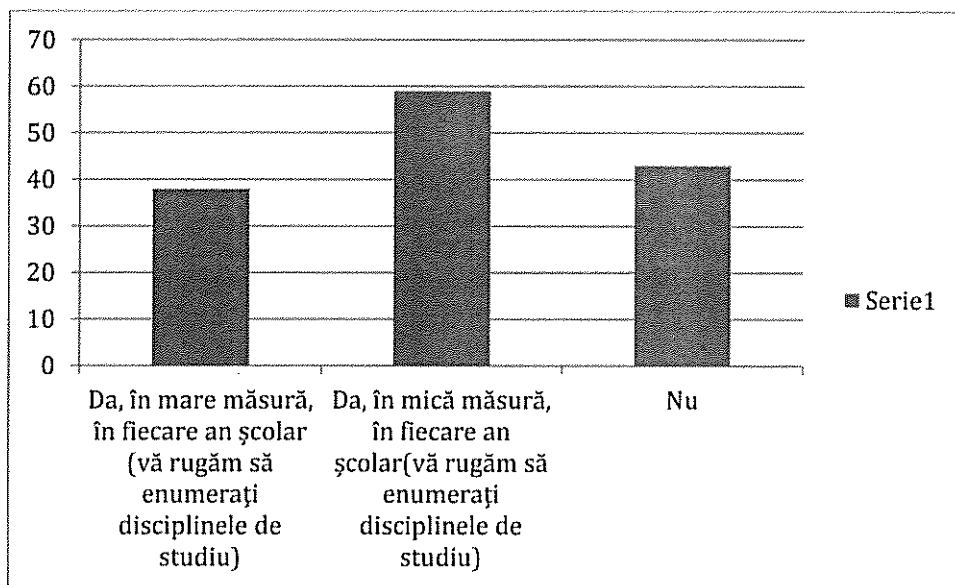
Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Denumirea proiectului: *ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/6/108182)

utilizarea **tehnologiilor moderne** (social media și aplicații telefonice), care permit o informare mai rapidă și în timp real.

4. V-ați confruntat în școală cu probleme legate de fluctuația cadrelor didactice?

		Raspunsuri
Da, în mare măsură, în fiecare an școlar (vă rugăm să enumerați disciplinele de studiu)	38	Matematică Educație fizică și sport Religie Limba engleză Limba franceză Limba română Desen/Educație plastică Muzică/Educație muzicală Învățământ primar/învățător Educatoare
Da, în mică măsură, în fiecare an școlar (vă rugăm să enumerați disciplinele de studiu)	59	Matematică Educație fizică și sport Religie Educatoare Limba engleză Limba franceză Desen/Educație plastică Muzică/Educație muzicală Chimie Învățător/învățământ primar Limba română
Nu	43	



Comentariu:

INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

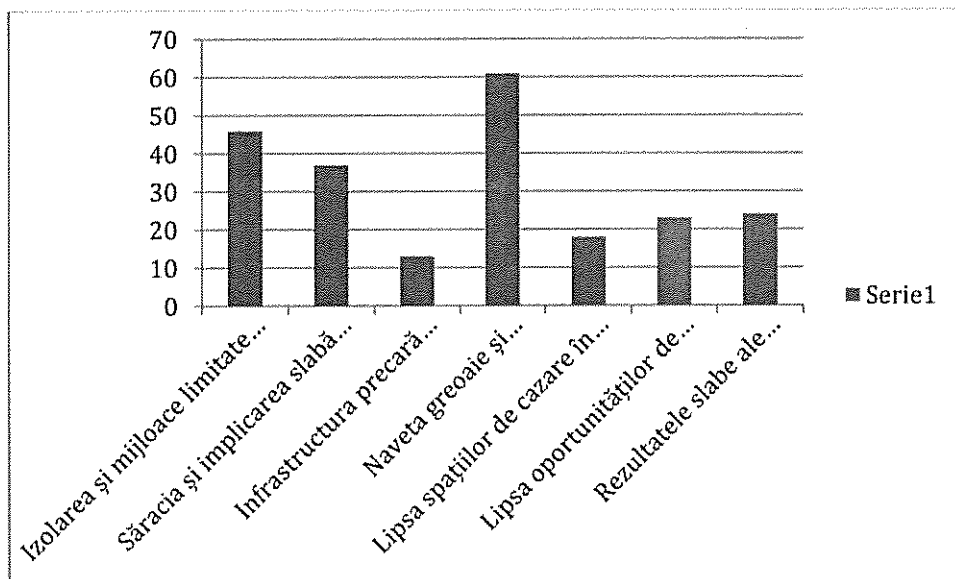
Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
 Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
 unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
 Denumirea proiectului: ProForm - PROfesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

Se observă o bună cunoaștere a situației la nivelul școlii, respectiv există fluctuații ale cadrelor didactice - cu un nivel destul de ridicat, cu accent pe disciplinele: Matematica, Limba engleză, Limba franceză, educație fizică, fizică, istorie, educație muzicală, informatică, agricultură, discipline de specialitate (Liceu tehnologic)

5. Care sunt factorii pe care i-ați identificat pentru această stare de fapt?

Izolarea și mijloace limitate de transport în comun	46
Sărăcia și implicarea slabă a părinților în parcursul școlar al copiilor	37
Infrastructura precară (drumuri, spații comerciale, servicii de sănătate, posibilități de petrecere a timpului liber etc.)	13
Naveta greoaie și decontarea cu întârziere a cheltuielilor aferente	61
Lipsa spațiilor de cazare în condiții decente	18
Lipsa oportunităților de succes socio-profesional al cadrelor didactice pentru a accede la stimulente financiare (gradație de merit, participare la proiecte etc.)	23
Rezultatele slabe ale elevilor la examenele de evaluare națională ca urmare a absenteismului și dezinteresului familiilor față de actul educațional	24

INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI

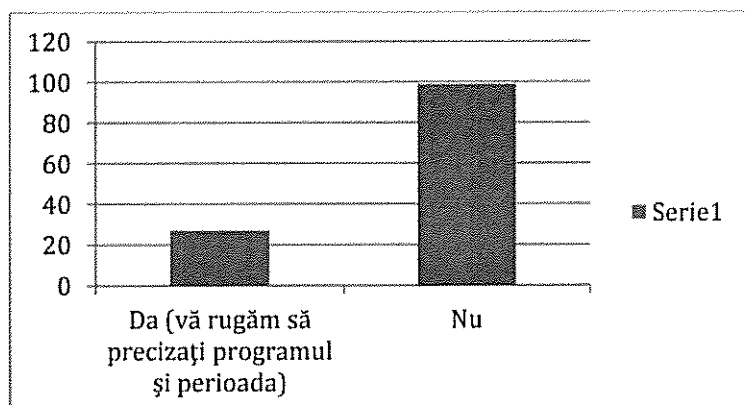


Comentariu:

Naveta greoaie și decontarea cu întârziere a cheltuielilor aferente evidențiază un aspect derivat din ineficiența strategiilor actuale în domeniul educației. Pe parcursul seminarului s-a evidențiat faptul că neexistând o activitate economică susținută la nivel local, cu greu se pot deconta cheltuielile aferente navei. **Respectiv, considerăm că s-ar impune regândirea modului de asigurare a bugetului pentru decontarea navei, acest demers putând fi dezbătut de către ministerul de resort cu ministerul finanțelor publice.**

Totodată, următorii factori (*Izolarea și mijloace limitate de transport și Sărăcia și implicarea slabă a părinților în parcursul școlar al copiilor*) duc la ineficiența strategiilor actuale în domeniul educației și în materie de dezvoltare locală și implicare a autorităților publice în ceea ce privește contextul social dificil din aria de intervenție a unităților școlare țintă.

6. Școala a fost inclusă în programe de mentorat/ coaching privind metode și tehnici de lucru cu elevii în risc de excluziune socială?



Da (vă rugăm să precizați programul și perioada)	27
Nu	99

Proiect „Noi suntem schimbarea” (2018-2021)

Roma Ed.

Proiect ZEP (2010-2013)



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

Dezvoltarea cadrelor didactice din mediul rural prin activități de mentorat-programe de formare (2013)

„Copiii și părinții romei vor la școală 2014-2016”,

PROFORM

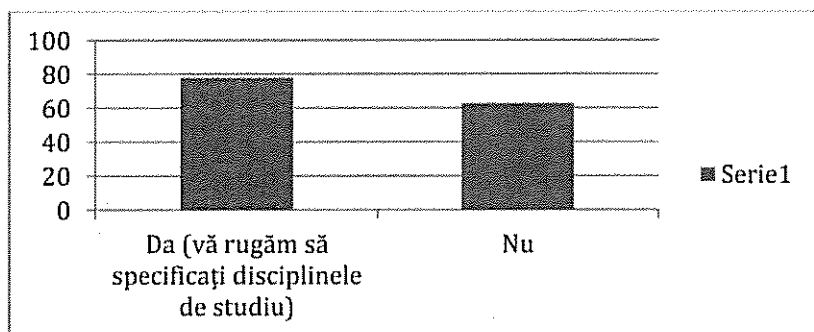
ZEP

Comentariu:

Din nou, se observă o abordare deficitară la nivelul politicilor și strategiilor din sectorul educației, mai ales în contextul în care unitățile școlare țintă sunt declarate școli defavorizate.

7. În școala în care activați au existat în anul școlar curent cadre necalificate?

Da (vă rugăm să specificați disciplinele de studiu)	78
Nu	63



Cele mai multe posturi ocupate de cadre didactice necalificate s-au înregistrat astfel :
educație fizică 2 x educație plastică 1 x educație muzicală
educatoare

învățător

profesor învățământ preșcolar

Învățător

Educație tehnologică

Învățământ preșcolar/educatoare

Limba engleză

Limba franceză

Matematică

Fizică

Chimie

Desen/Educație plastică

Muzică/Educație muzicală

Educație fizică și sport

TIC

Educator

INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale
2014-2020

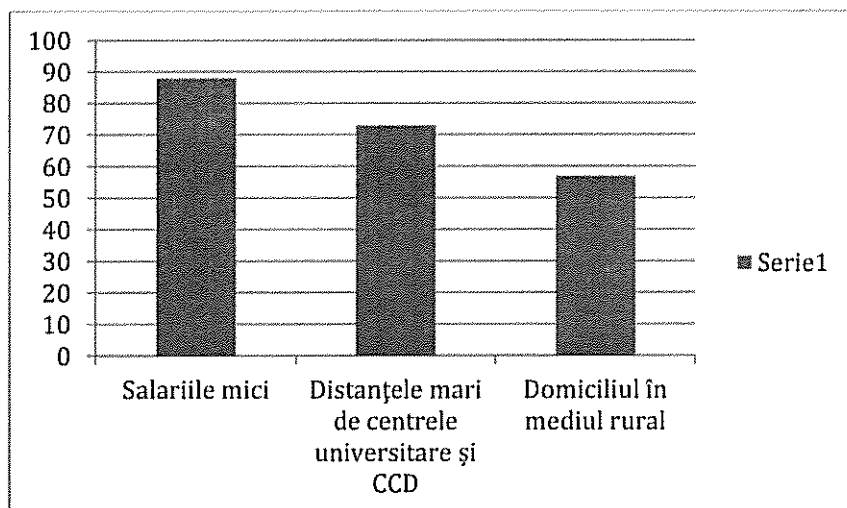
Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

Profesor
Limba engleză
Limba franceză
Fizică
Chimie

Comentariu:

Ca și în cazul întrebării nr. 4 referitoare la fluctuația de personal didactic, se observă că existența cadrelor didactice necalificate în unitățile școlare reprezintă o problemă deosebită.

8. Considerați că accesul cadrelor didactice la oportunitățile de informare, formare și perfecționare, fond de carte, reviste de specialitate, cursuri contra cost organizate de CCD, masterate etc. este limitat de:



Salariile mici	88
Distanțele mari de centrele universitare și CCD	73
Domiciliul în mediul rural	57
Alte aspecte (vă rugăm să precizați)	Lipsă timp liber (limitat de navetă). Costuri mari (ale cursurilor).

Comentariu:

Distanțele mari de centrele universitare și CCD, cât și salariile mici, reprezintă deficiențe majore la nivelul politicilor naționale în sectorul educației.

9. Școala beneficiază de serviciile unui psiholog?

Da	14
Da, un psiholog itinerant (vă rugăm să precizați ce program de lucru cu elevii a avut în anul școlar curent)	2 Fara detalii
Nu	136

PROFORM
019/12/2014



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





UNIUNEA EUROPEANĂ

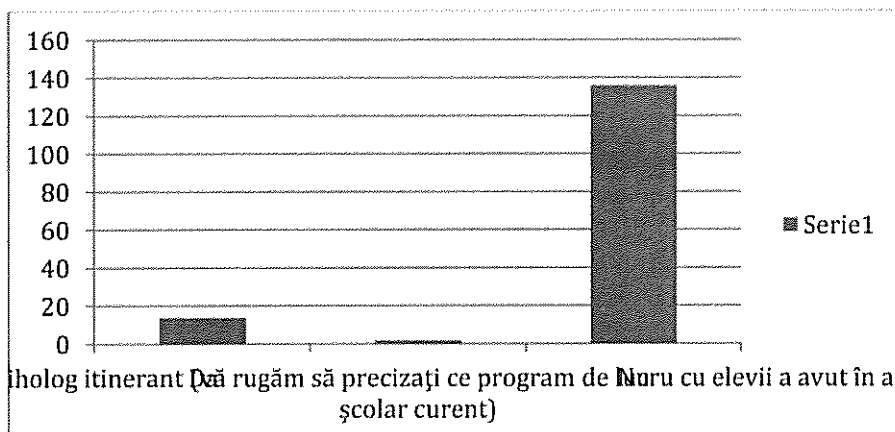


ROMANIA

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

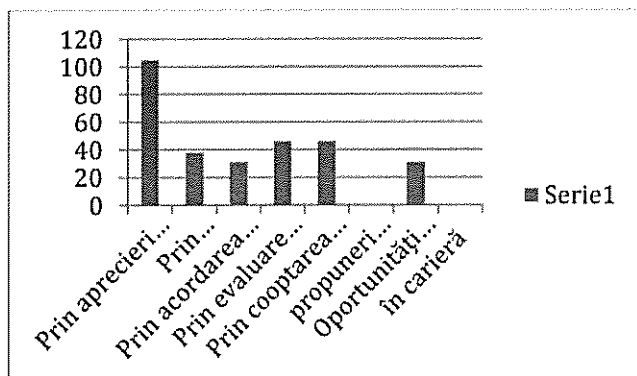
Denumirea proiectului: ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)



Comentariu:

Din nou, se observă o abordare deficitară la nivelul politicilor și strategiilor din sectorul educației, mai ales în contextul în care școala țintă este declarată școală defavorizată.

10. Cum au fost motivați profesorii cu rezultate deosebite în școală și comunitate?



Prin aprecieri în Consiliul Profesorat	105
Prin recunoașterea publică la nivel local	38
Prin acordarea unor diplome de excelență	31
Prin evaluare obiectivă și constructivă	46
Prin cooptarea lor în comisii la nivelul școlii și județean	46
Propuneri pentru comisii la nivel județean	31
Oportunități de instruire și dezvoltare în carieră	31

Altele (vă rugăm să specificați)

Invitații la CCD pentru informare și instruire
Nu au fost motivați, nefiindu-le recunoscute rezultatele!!!
Nu au fost motivați în niciun fel.
 „5 iunie – Ziua învățătorului”
 „Profesorul anului”
 2 x „Nu au fost (motivați).”

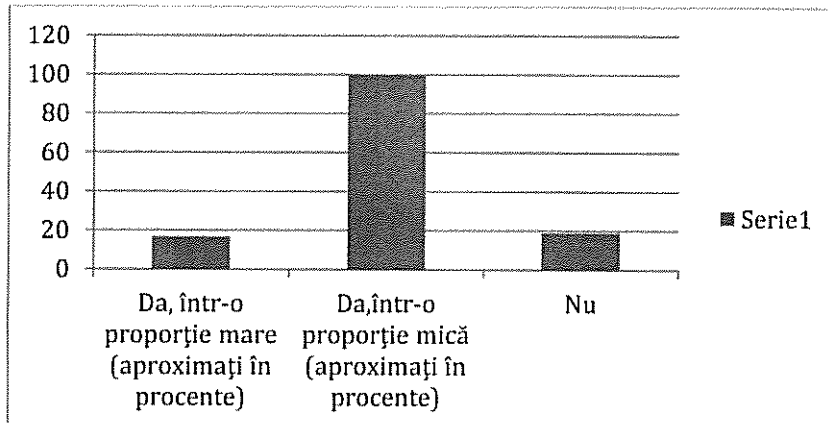
Comentariu:

Per total se observă aprecierea cadrelor didactice pentru activitatea desfășurată, prin diverse metode de motivare, dar mai ales prin aprecieri în Consiliul Profesorat și alte moduri de recunoașterea publică la nivel local și județean.



11. În comunitatea în care vă desfășurați activitatea există copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate?

Da, într-o proporție mare (aproximați în procente)	17
Da, într-o proporție mică (aproximați în procente)	100
Nu	19



Comentariu:

Din datele furnizate, situația este mult sub nivelul mediei naționale, ceea ce reprezintă un aspect benefic din perspectiva dezvoltării copiilor, dar și a posibilității stabilirii unei relații și unui dialog eficient între școală și familie.

12. Vă rugăm să prezentați succint o metodă de lucru/un element din activitatea proprie, pe care o/îl considerați ca bună practică pentru facilitarea dialogului școală-familie-comunitate.

Răspunsuri furnizate:

- Alcătuirea unui grup de Whatsapp/sms, prin acesta facilitându-se comunicarea în timp real a informațiilor;
- Parteneriat școală-familie-comunitate / grădiniță-familie-comunitate;
 - În realizarea acestui parteneriat s-a ținut cont de egalitatea șanselor, spirit civic, atașamentul față de comunitate, cooperarea, disciplina, responsabilizarea.
- Consultare permanentă prin lectorate pe clase;
- Chestionare adresate părinților;
- Întâlniri generale în cadrul Comitetului Reprezentanți ai Părinților pe școală (CRP);
- Organizarea de ședințe cu părinții, informarea acestora, implicarea în activități de predare-învățare-evaluare alături de copii;
- Chestionare aplicate acestora;
- Carte senzorială (pentru copii cu CES);
 - Am efectuat o excursie la un târg de cărți și am observat că elevii cu CES erau interesați de cartea senzorială.
- Folosirea fișelor individuale adaptate nevoilor elevilor;
- Activități (extrașcolare) cu implicarea părinților în derularea acestora;
- Consider că o metodă de lucru bună și eficientă este convorbirea cu părinții și elevii în fiecare zi, la venirea în școală și la plecare, în felul acesta aflând și putând să-i inițiem, să-i orientăm, în relațiile dintre ei, dintre și școală dintre și ei și comunitate.
- Implicarea activă a părinților în deciziile la nivel de școală;
- Program „Școala Altfel”;
- Discipline opționale;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - PROfesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/G/6/108182)

- **Ședințele/** lectoratele cu părinții (pe clasă/școală);
- Pentru că ezită să își exprime opiniile în mod direct, folosesc frecvent chestionarele, pe care le aplic în cadrul lectoratelor cu părinții (pe clasă și pe școală);
- Un element din activitatea proprie pe care îl consider ca bună practică pentru facilitarea dialogului școală-familie-comunitate este comunicarea tuturor problemelor elevilor și încercarea rezolvării acestora;
- Un element din activitatea unității din care fac parte este organizarea ședințelor frecvente și deschise cu părinții și copiii. Fiind o comunitate și o școală mică, avantajul este acela de a putea comunica cu fiecare părinte în parte pentru a-i afla dorințele, părerile și gândurile;
- Comunicarea și dialogul permanent cu familiile elevilor;

Comentariu:

Accentul este pus pe dialog școală-familie-comunitate, consultare și informare constantă a părinților/familiei elevilor și pe creșterea gradului de conștientizare a importanței implicării active a părinților/familiei în dezvoltarea și educația copiilor, aspect evidențiat preponderent prin realizarea frecventă a întâlnirilor de grup/individuale cu părinții sau prin desfășurarea unor activități în comun.

13. Vă rugăm să prezentați succint o metodă de lucru/un element din activitatea proprie, pe care o/îl considerați ca bună practică pentru asigurarea calității în educație incluzivă
Răspunsuri furnizate:

- Sarcini de lucru diferențiat(e); lucru diferențiat / pe grupe cu elevii; programe de lucru personalizate, adaptate nevoilor elevilor;
- Metode de lucru / strategii diversificate în cadrul lecțiilor, metode moderne; metode moderne și interactive (brainstorming, turul galeriei) în procesul de predare-învățare; metode activ-participative;
- Implicarea tuturor elevilor în activități;
- În primul rând, elevii trebuie tratați în funcție de capacitatea lor de înțelegere și dezvoltare, eu urmând să lucrez progresiv cu „materialul” primit, încercând să-i motivez pe toți pentru a frecventa permanent unitatea școlară etc;
- Aplicarea de chestionare pentru părinți în vederea măsurării nivelului de satisfacție privind activitățile propriului copil în cadrul școlii și în afara ei;
- Lecții demonstrative la care participă părinții;
- O metodă de lucru care asigură calitatea în educația incluzivă este reprezentată de concursurile sportive, concursurile la limba franceză simple și accesibile tuturor. Astfel, elevii pot participa și pot câștiga premii în funcție de propriile lor capacități de adaptare;
- Paralele între discipline;
- La ora de consiliere se întocmesc fișe cu defecte și calități, anonime și apoi descoperim câte însușiri aveau în comun;
- Discuții în cadrul lectoratelor cu toți părinții privind probleme ale comunității și legătura dintre cadrele didactice ale clasei și elevii;



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

- Implicarea personală a copiilor, părinților în discuții legate de educația incluzivă / educație, în general;
- Pregătirea personală pentru a putea aplica metode/procedee necesare asigurării calității;
- Implicarea elevilor în proiecte / lecții interesante, interactive;
- Profesori calificați (bine pregătiți) / cadre didactice calificate;
- Măsuri și servicii de consiliere și orientare dedicate elevilor;
- Prezentarea în cadrul Consiliului Profesorial a rapoartelor de activitate în cadrul consiliilor metodice;
- Comunicarea asertivă,
- lectorate cu părinții,
- exploziastelară,
- includerea unei povești în lecție,
- pregătire suplimentară,
- brainstormingul,
- studiul de caz,
- metoda ciorchinelui,
- metoda cubului,
- lucrul diferențiat,
- ateliere comune de lucru copii-părinți ,
- consilierea elevilor și a părinților.

Comentariu:

Accentul este pus pe metode de lucru participative / interactive / în echipă, cu implicarea părinților/familiei.

14. Vă rugăm să prezentați succint o metodă de lucru/un element din școala în care activați, pe care o/ îl considerați ca bună practică facilitarea dialogului școală-familie-comunitate.

Răspunsuri furnizate:

- Organizarea unor evenimente/activități extrașcolare gen „Târgul de bunătăți” care implică toți factorii enumerați;
- Organizarea unor evenimente/activități extrașcolare;
- Organizarea unor evenimente/activități extrașcolare în care să fie implicați părinții;
- Ședințele/lectoratele cu părinții (pe clasă/școală);
- Lectorate pe teme de interes comun;
- Întâlniri constructive cu comunitatea locală:
 - În cadrul unității școlare, prezența elevilor să fie continuă, cerând sprijin atât părinților, cât și altor factori ai comunității;
 - Includerea în Consiliul de Administrație al școlii a reprezentanților din consiliul local și al părinților;
 - Prezentarea problemelor școlii în ședințele de consiliu local;
- Organizarea de ore de consiliere și orientare săptămânal ce asigură o comunicare eficientă și constantă școală-familie-comunitate;
- Mesaje către părinți;



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/7316/6/108182)

- Întâlniri cu psihologul școlar – **NB: în cadrul aceluiași chestionar s-a precizat că școala nu beneficiază de serviciile unui psiholog!**;
- Înființarea unei asociații pentru părinți;
- Cercuri tematice pentru elevii cu părinții plecați în străinătate;
- Dezbateri, diagolul;
- **Comentariu:**

Se observă preponderența întâlnirilor / ședințelor / discuțiilor individuale și/sau de grup cu părinții și existența unor demersuri pentru atragerea părinților, cu accent pe comunicare constantă.

15.Vă rugăm să prezentați succint o metodă de lucru/un element din școala în care activați, pe care o/îl considerați ca bună practică pentru asigurarea calității în educație incluzivă.

Răspunsuri furnizate:

- Menținerea legăturii permanente cu familiile;
- Implicarea copiilor în activități de mai multe tipuri (sportive, culturale, educative); / Participarea tuturor elevilor la activitățile educative, serbări, concursuri, excursii; / Includerea tuturor elevilor în programele școlare și extrașcolare organizate de școală;
- Aplicare de chestionare părinților și elevilor pentru identificarea nevoilor personale;
- O metodă de lucru care asigură calitatea educației incluzive este organizarea unui panou cu picturi și desene creative ce privesc ziua internațională a Francofoniei;
- Concursuri pe teme literare, religioase, matematice;
- Lucru diferențiat / pe grupe cu elevii;
- Invitarea unor factori de decizie implicați în procesul educativ (instituții publice, ONG-uri);
- Parteneriate;
- Proiecte educaționale;
- Expoziții cu lucrările elevilor ;
- Cursuri de formare privind educația incluzivă;
- Activități commune cu părinții ;
- Pregătire suplimentară cu elevi aflați în dificultate ; ,
- Activități de voluntariat ;
- Serbări școlare;
- Concursuri sportive ;
- Programe adaptate pentru elevii cu CES ;
- Terapie logopedică ;
- Consiliere psihologică;

Comentariu:

Ca și la întrebările anterioare, se mențin următoarele aspecte: implicarea tuturor elevilor în programele școlare și asigurarea unui grad de comunicare ridicat pentru creșterea gradului de consolidare a relației școală-familie-comunitate din punct de vedere al asigurării calității în educația incluzivă.



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

Teme identificate ,respectiv dezbătute la seminarul de schimb de bune practici din cadrul proiectului ProForm:

- modalități de adaptare a predării-învățării la specificul elevilor cu care lucrează fiecare profesor. Tipuri de lecții ,metode și strategii didactice;
- strategii de evaluare a elevilor;
- Contextualizarea curriculumului (de ce fac ceea ce fac?) ;
- teme centrate pe proiectarea didactică fără formalism, bazată pe proces;
- rolului profesorului în abordarea curriculumului;
- temele pentru acasă / temele de vacanță;
- implementarea și managementul curriculumului la decizia școlii CDS;
- lucrul cu copiii cu cerințe educaționale speciale CES;
- principiile incluziunii;
- modalități de adaptare a curriculumului la nevoile elevilor în risc de părăsire timpurie a școlii;
- comunicarea cu elevii, părinții și reprezentanții comunității locale;
- bullyingul ,cyberbullyingul , violența ;
- rolul educativ al excursiei școlare ; proiectarea și desfășurarea excursiei;
- managementul serbărilor școlare;
- strategii inovative de predare-învățare-evaluare pentru contexte formale și nonformale de educație (învățarea bazată pe proiect, teatrul, drama, săptămâna altfel , activități de voluntariat , etc.);
- modalități de adaptare curriculară la diferite nevoi:
 - copii cu CES;
 - copii cu aptitudini înalte;
 - predare la clasele de simultan;
- abordarea integrată la nivel de curriculum;
- proiectarea și aplicarea opționalelor integrate;
- abilități de a învăța să înveți (arta de a învăța eficient, motivarea elevului pentru învățare etc.);

CONCLUZII:

Derivat din informațiile cu efect statistic, se observă din rezultatul răspunsurilor la întrebările acestui chestionar , o abordare deficitară la nivelul politicilor și strategiilor din sectorul educației, respectiv deficiențe de sistem, mai ales în contextul în care școala țintă este declarată școală defavorizată.



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/6/108182)

Totuși, prin demersurile realizate de către unitatea de învățământ țintă se implementează măsuri generale – la nivel de unitate de învățământ sau punctuale – la nivel de disciplină / clasă – cu accent pe cooperare/implicare a tuturor factorilor interesați, prin intermediul cărora se fac eforturi substanțiale în asigurarea calității în educația incluzivă, dar și în dezvoltarea nu doar a dialogului, ci a relației școală-familie-comunitate.

Concluzionând, majoritatea profesorilor conștientizează că au nevoie să învețe cum să dezvolte noi roluri în activitatea cu elevii, cu accent pe rolul de facilitator al învățării în defavoarea celui de transmițător de informație.

De altfel, această schimbare de roluri este solicitată și de noul model de proiectare curriculară, care face trecerea de la centrarea pe conținuturi la centrarea pe competențe.



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





UNIUNEA EUROPEANĂ



ROMANIA



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

ANEXA 2

Avizat,
Numele managerului de proiect: Andronțe Maria
Semnătura,

Opiniile participanților la Seminarul de schimb de bune practici pentru asigurarea calității în educație incluzivă și pentru facilitarea dialogului școală-familie-comunitate

STELA ADAM

RE: Seminar iulie _ Proiectul ProForm la final

COLLAPSE

A fost o experienta interesanta desi, din cauza multor altor sarcini de serviciu, mi se parea ca este ceva in plus, ca o corvoada, uneori. Cu toate acestea, a fost o placere sa particip la acest proiect si cred ca am invatat multe despre mine, despre limitele mele si metode de a le depasi si, desigur, depre teme discutate in cadrul cursurilor, seminariilor si temelor lunare. A fost o posibilitate binevenita de autoanaliza si imbunatatire a abilitatilor mele de a face lectii atractive, de a relationa cu elevii mai bine, de a fi un dascal mai bun.

RALUCA VAIPAN

RE: Seminar iulie _ Proiectul ProForm la final

COLLAPSE

Multumim! A fost un curs valoros, ma bucur ca am putut face parte din el si ca am invatat foarte multe lucruri utile.

Reply Quote Edit Delete Email Author

18 days ago

IRINA-ELENA ULMAN

RE: Seminar iulie _ Proiectul ProForm la final

COLLAPSE

Acest curs foarte util si interesant a reprezentat un pas inainte in dezvoltarea profesionala.

Reply Quote Edit Delete Email Author

18 days ago

DORIN SCRIPCARIU

RE: Seminar iulie _ Proiectul ProForm la final

COLLAPSE



INSPECTORATUL
SCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

Author: Egner Carmen **Date:** Wednesday, July 1, 2020 8:31:41 PM EEST **Subject:** Seminar iulie _
Proiectul ProForm la final

Un curs interesant, util, din care am învățat metode și tehnici interesante, care ne sunt necesare în
educarea elevilor.

MARINA AMARIUTEI

RE: Seminar iulie _ Proiectul ProForm la final

COLLAPSE

Mulumim pentru tot ceea ce ati facut. Pentru materialele puse la dispozitia noastra. A fost o
experienta placuta, am putut parcurge acest program de formare profesionale intr-un mod mul mai
usor si placut cu ajutorul dumneavoastra, a echipei implicata in acest proiect. Imi este util tot ceea ce
am invatat cu acest prilej. Multumim, si sper ca vor mai fi si alte ocazii pentru noi cei care avem nevoie
tot timpul de perfectionare si profesionalizare.

LAURA LAU

RE: Seminar iulie _ Proiectul ProForm la final

COLLAPSE

Acest proiect a fost o oportunitate in cariera didactica . Multumim intregii echipe pentru colaborare si
intelegere si speram ca toti cei care au parcurs aceste cursuri din cadrul proiectului sa poata da un
sufiu nou si atractiv intregului proces de invatamant .

MARINELA SAVA

RE: Seminar iulie _ Proiectul ProForm la final

COLLAPSE

Pentru mine, acest curs a însemnat provocare, relaționare, motivare și perfecționare. Mulțumim
tuturor!

[Reply](#) [Quote](#) [Edit](#) [Delete](#) [Email](#) [Author](#)

DANA MAICARIU

RE: Seminar iulie _ Proiectul ProForm la final

COLLAPSE

Mă bucur enorm pentru că am participat la acest curs interesant, formativ, inovativ, care mi-a oferit o
multitudine de oportunități în ceea ce privește dezvoltarea personală și profesională.

TAMARA COBZARIU

RE: Seminar iulie _ Proiectul ProForm la final

COLLAPSE

Proiectul ProForm a fost pentru mine o provocare privind gestionarea timpului, dar mi-a
oferit oportunități mari în dezvoltarea competențelor didactice și metodologice, al celor de
management eficient al clasei de elevi și de promovare a unui climat școlar centrat pe incluziune.
Mulțumiri întregii echipe ProForm !



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli Incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6J6/108182)

Pe 10 decembrie, la Școala Gimnazială 1 Albești s-a desfășurat lectoratul cu părinții cu tema „Bullying-ul în școală”, activitate ce și-a propus informarea și consilierea părinților cu privire la această formă specifică de violență prezentă în mediul școlar.

Părinții au fost informați despre noua prevedere introdusă în Legea educației, potrivit căreia „în unitățile de învățământ și în toate spațiile destinate educației și formării profesionale sunt interzise comportamentele care constau în violența psihologică – bullying” și au aflat în ce constă fenomenul de bullying.

În cadrul activității, preotul paroh și profesor de religie în școală, Fredolin Drobotă, a vorbit despre importanța educației morale pe care copiii o primesc încă din primii ani de viață și despre însemnătatea modelelor din familie, care contribuie la formarea tinerilor.

Profesorul consilier școlar Irina Grosu a prezentat părinților tipurile de comportamente care pot fi încadrate în această formă particulară de violență, de ce apare fenomenul de bullying sau cyberbullying, care este profilul psihologic al agresorilor sau al victimelor și, nu în ultimul rând, care ar trebui să fie reacția copiilor martori la aceste incidente. De asemenea, părinții au aflat cum pot recunoaște semnele care indică faptul că un copil este hărțuit, ce pot face în aceste situații, care sunt efectele asupra dezvoltării ulterioare a copilului.

„Părinții prezenți au relatat că sunt bucuroși că au participat la această activitate, că sunt necesare aceste discuții între familie și școală și regretă că sunt încă mulți părinți care nu colaborează cu școala și nu conștientizează efectele pe termen lung ale unor comportamente de acest gen”, a declarat profesorul Mihaela Chitic, directorul școlii.



PROFORM
PROFESIONALIZAREA CADRELOR DIDACTICE PRIN FORMARE CONTINUĂ



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/6/108182)

Este profund admirabil că multe cadre didactice oferă deja cu multă solidaritate propriile cunoștințe, abilități, competențe și produse digitale în serviciul colegilor care pot să le folosească mai departe însă acum, mai mult decât oricând, cadrele didactice care nu au abilități de folosire a dispozitivelor digitale sau nu au condițiile și resursele necesare, sunt în afara posibilității de a beneficia de ele. Mai mult decât atât, chiar și în situația în care profesorii au acces și capacitate să susțină lecțiile online, situația economică și familială a unora dintre elevi poate să invite excluderea lor din grupul de învățare la distanță.

Rezultatele și efectele lipsei unor măsuri care să ia în considerare toate aceste aspecte se răsfrâng asupra elevilor care pot avea pierderi semnificative.

Această situație nu face decât să scoată la suprafață diferențele enorme care există deja între șansele copiilor la educație.

Acum, mai mult decât oricând, sunt esențiale:

- asumarea responsabilității autorităților asupra unei metodologii care să asigure respectarea Dreptului la educație pentru toți elevii, cu sau fără acces la resurse online
- formarea cadrelor didactice pentru a putea sprijini nativii digitali în acord cu competențele necesare în secolul XXI
- cooperarea interdisciplinară a specialiștilor din domenii variate conectate cu educația în era digitală și incluziunea socială
- implicarea cadrelor didactice și a practicienilor în analiza situației reale de la nivelul țării
- consultarea și implicarea copiilor și adolescenților în calitate de primi beneficiari ai educației, dar și co-creatori ai procesului didactic
- facilitarea schimbului de bune practici între cadre didactice ținând cont de toate nevoile specifice ale elevilor și accentul pe aplicații practice ancorate în realitatea imediată

Acestea sunt doar câteva aspecte care pot constitui chei care dezleagă atât situația curentă, cât și pune bazele pentru o simplificare și digitalizare a procesului de educație.





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/1081B2)

În ceea ce privește învățarea la distanță trebuie să reflectăm asupra unor aspecte și să oferim scurte recomandări cadrelor didactice care au contextul, resursele și condițiile să facă acest lucru. Desigur, această listă nu pretinde a fi una exhaustivă și rămâne deschisă propunerilor dumneavoastră.

- **Luați în considerare contextul de învățare și împlinirea nevoilor de siguranță și apartenență**

Pentru a putea învăța, copiii au nevoie să se simtă în siguranță și conectați emoțional.

Situația globală dar, mai ales, măsurile luate de autorități și mesajele din presă induc o stare generală de frică, panică și invită la o izolare și scindare a populației care ajunge să pară lipsită de opțiuni și putere. Atmosfera generală este una de alertă, apăsătoare și confuză.

Într-un astfel de mediu, copiii sunt primii care suferă pentru că nu au dezvoltată plener capacitatea de filtrare cu discernământ așa că primesc informațiile și starea transferate direct de la adulții din jur. Este important să aveți în vedere faptul că nu cunoașteți situațiile particulare din fiecare familie iar în această perioadă de carantină copiii sunt lipsiți de multe dintre resursele lor obișnuite: contactul obișnuit cu colegii, cu prietenii, mișcarea și activitățile care îi relaxau în afara casei.

Toate acestea pot să genereze multă anxietate și au nevoie de dvs. să fiți calmi, realiști, conștienți și atenți la nevoile lor pentru a hrăni o stare de siguranță, încredere și speranță. Oricât ar fi de importantă și înspre binele lor oferirea cunoștințelor și parcurgerea materiei, în această perioadă recomandăm să puneți accentul pe reglarea emoțională și conectarea dintre ei.

Este esențial ca absolut fiecare membru al clasei să se simtă inclus, important, valoros în grup.

Toate acestea sunt valabile și pentru dvs. Pentru a putea fi real alături de copii, este esențial să vă îngrijiți de starea dvs bine. Oferiți-vă timp de relaxare, mișcare, contact cu



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/6/108182)

oamenii dragi, activități plăcute și alegeți cu discernământ cât și ce urmăriți în această perioadă la TV și online.

- **Exersați empatia față de situația specifică a fiecărei familii**

Deși poate fi tentant, cu cele mai bune intenții, să faceți multe activități și să dați teme pentru a îi ține angajați pe elevi în raport cu școala, vă invităm să luați în considerare faptul că această situație are implicații enorme asupra felului în care trăim atât în familie, cât și la nivel social. Starea de urgență declarată și măsurile de autoizolare presupun că toți sau cei mai mulți membri ai familiei stau în casă. Așadar, brusc și neplanificat, în unele familii în care contactul comun era de două-trei ore pe zi, acum a devenit total. Pentru unii poate fi ocazia pe care și-o doreau demult, pentru alții, poate fi extrem de mult, devenind o presiune foarte mare.

Luați în calcul că mulți dintre părinți lucrează de acasă iar, pe lângă sarcinile de la muncă, trebuie să vină și în sprijinul copiilor pentru conectarea online, lecții și alte activități. Mulți dintre ei nu știu să îi ajute sau nu au deloc abilități digitale. Situația se complică și mai mult pentru părinți sau tutori în cazul în care au mai mulți copii cu nevoi și cereri diferite.

Copiii au nevoie să transforme energia prin mișcare, activitate și contact cu medii diverse și, așa cum precizam anterior, aceste resurse nu mai accesibile. Alegeți cum vă derulați activitatea didactică având la bază și o atitudine empatică față de membrii fiecărei familii.

Toți suntem impactați de situația curentă – chiar și pentru cele mai armonioase familii această perioadă poate să devină o subtilă competiție de nevoi iar pentru cele în care domnea deja o stare de agresivitate, neînțelegere și conflict este și mai provocator.

Creați și stimulați o colaborare cât mai eficientă cu părinții, comunicați doar esențialul și cererile specifice pentru ei legate de mediul de învățare, accesul la resurse și încurajați-i să se preocupe de conținutul online și de la TV la care copiii au acces, de mișcarea și starea emoțională a copiilor în această perioadă.

- **Clarificați scopul contactului cu elevii prin dispozitive tehnologice**

INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

Mulți dintre dumneavoastră mențineți contactul cu elevii și ar fi ideal dacă ați clarifica cu ei care este obiectivul fiecărui canal pe care îl folosiți, astfel încât să puteți face diferența între comunicare la distanță și activitatea didactică propriu-zisă.

Menționați de la început care este scopul unei întâlniri sau comunicări cu ei și care sunt așteptările pe care le aveți în urma acestora. Acest mod transparent de a comunica ajută clarificarea înțelegerii și reduce potențialul de confuzie.

Să nu uităm faptul că dispozitivele tehnologice pentru cei mai mulți dintre elevi au constituit instrumentele de acces la comunicarea cu prietenii și la divertisment. Poate fi foarte nou pentru mulți dintre ei să își ajusteze percepția asupra acestora ca fiind un canal de comunicare pentru școală. Pentru aceasta vă invităm să le recomandați să dedice atât un timp specific conectării pentru școală și chiar să aleagă un spațiu specific din casă care să devină „banca” lui pentru perioada de învățare la distanță.

Cu puțin antrenament, poate separa mai bine folosirea pentru școală a dispozitivelor, de cea în scopuri de divertisment.

- **Folosirea platformelor și aplicațiilor digitale**

Sunt o mulțime de resurse educaționale care circulă în această perioadă pe Internet și poate fi o adevărată aventură să le găsiți pe cele mai potrivite nevoilor și contextelor dvs.

Iată câteva dintre acestea:

- Școala pe net – <https://scoalapenet.ro/>
- Aspire Teachers – <https://bit.ly/39grtoN>
- Edupedu – <https://bit.ly/3brkMBB>

Vă încurajăm să îi stimulați și pe elevi să caute platforme educaționale și să vină cu sugestii de lecții. Este o metodă grozavă să le dezvoltați abilitatea de cercetare, să le stimulați creativitatea, spiritul de inițiativă, dorința de contribuție și colaborare.

- **Asigurați informațiile necesare pentru siguranța și securitatea online a elevilor**





UNIUNEA EUROPEANĂ



ROMANIA



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Denumirea proiectului: ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

Mai mult de un sfert (27%) dintre copiii cu vârste cuprinse între 12 și 17 ani din România petrec peste șase ore online, dacă sunt într-o zi de școală, iar procentul acestora crește la 48%, dacă sunt într-o zi de final de săptămână sau de vacanță.

După cum vă puteți închipui, în situația curentă acest timp petrecut online a devenit unul și mai mare.

Deși suspendarea cursurilor îi poate invita pe aceștia să aloce o parte mai mare din timp studiului și informării, cu cât accesarea crește în mediul online, cu atât atrage în mod direct și expunerea la riscuri.

54% dintre copii au fost deranjați sau supărați de către alte persoane pe Internet și 61% s-au simțit inconfortabil ca urmare a ceva văzut pe Internet, semnificativ mai multe fete și elevi de liceu.

În aceste condiții, transmiteți tuturor elevilor și părinților care au acces la Internet posibilitatea de a vă contacta dacă au vreo întrebare sau curiozitate legată de folosirea creativă, utilă și sigură a Internetului.

Unii dintre profesori au posibilitatea și condițiile necesare pentru a menține contactul cu elevii și învățarea la un nivel acceptabil în această perioadă însă, chiar și pentru cei mai experimentați în folosirea mediului online, trecerea poate fi prea bruscă.

Sperăm să trecem dincolo de frică și să putem identifica și da curs oportunităților care ni se înfățișează acum în această formă deghizată. O transformare masivă în felul în care privim educația și munca deja se întâmplă și toți, absolut toți, avem de dezvoltat, învățat și creat împreună.

Putem observa cu mai multă claritate modul în care suntem interconectați și cum răsare nevoia de răbdare, prezență, empatie, altruism, flexibilitate și iubire pentru a ne menține sănătatea noastră și a colectivului.

PROFORM
PROFESIONALIZAREA CADRELOR DIDACTICE PRIN FORMARE CONTINUĂ



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Denumirea proiectului: *ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/6/108182)

În ceea ce privește educația, suntem invitați să acceptăm cu onestitate locul în care suntem, lacunele care sporesc decalajul și faptul că a venit momentul să simplificăm și să cooperăm.

Este un bun prilej să recunoaștem că toți suntem în proces de învățare în era digitală și, chiar și așa, suntem dispuși să ne luăm angajamentul de a le deveni ghizi integri și parteneri de învățare copiilor pentru a le oferi experiențe de învățare practice care să îi pregătească pentru viața în secolul XXI.

Orice demers și cale am alege, este important să împuternicească fiecare persoană, să sprijine autonomia, creativitatea, conștientizarea, starea de bine, solidaritatea și aprecierea față de toate formele de viață



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

CORONAVIRUSUL, O NOUA CAUZA DE DISCRIMINARE SOCIALĂ A ELEVILOR DIN MEDIUL RURAL

Conform unui raport dat publicității de către Națiunile Unite și citat recent de New York Times, mai mult de 770 milioane de elevi sunt direct afectați de efectele pandemiei cu COVID-19, la nivel planetar, prin închiderea școlilor sau a universităților [1].

Pe măsură ce virusul a transformat sporadicele activități online ale populației în necesități cotidiene, mulți dintre elevii care trăiesc în mediul rural au fost practic "deconectați" în totalitate de șansa la o viață normală, în mod special în ceea ce privește educația.

În pofida progresului economic din ultimele decenii, aspectele aparent rudimentare ale unei vieți "conectate" (Internet stabil, routere wireless, laptopuri sau telefoane smart) rămân indisponibile pentru largi segmente din populația rurală globală (în general) [1], dar și pentru cea din România (în particular).

Dat fiind faptul că în România exista printre cele mai rapide și stabile conexiuni la Internet din lume, sistemele de învățământ urban, privat și public, au găsit (sub presiunea declanșării stării de urgență) soluții de translatare a cursurilor în mediul online, pentru ca educația copiilor să nu aibă prea mult de suferit. În mediul rural însă, împrejurările sunt mult mai dificile.

Statisticile naționale privind numărul de școli [2] arată că, în România, mediul rural îl depășește pe cel urban cu un procent de nu mai puțin de 29% (vezi fig. 1).



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/7316/6/108182)

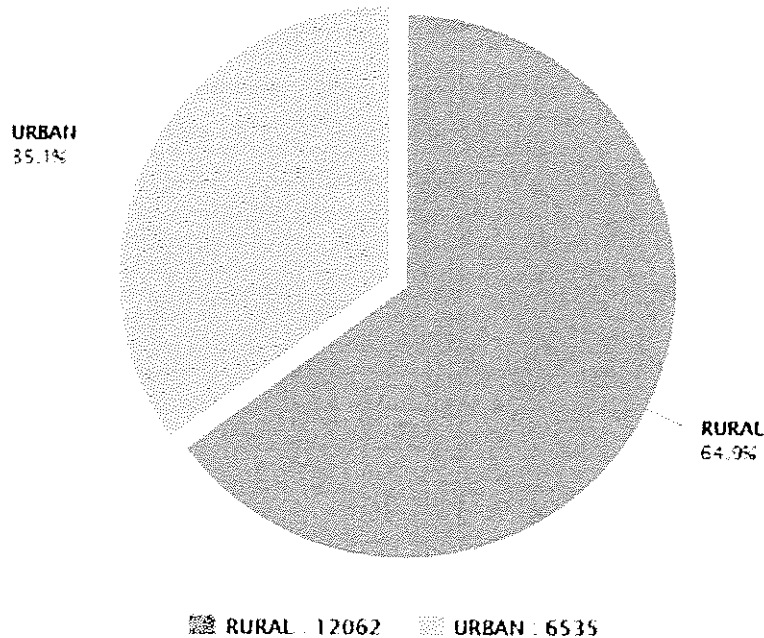


Fig 1 - Număr școli / mediu în România [2]

Fig 1 – Număr școli / mediu în România [2]

Această realitate ar trebui să determine autoritățile, dar și pe ceilalți deținători de interese în palierul educațional, să acorde o atenție sporită mediului rural, care, în România, este defavorizat din multe puncte de vedere.

Factorii critici de succes într-un demers de translatare (fie ea și temporară) a educației din mediul rural pe canale online țin de aspecte diverse și complexe. Cel mai important în acest context este accesul elevilor din mediul rural la tehnologie (ca suport al comunicării) prin: computere, laptopuri, tablete, telefoane mobile inteligente etc, atât în școală cât și acasă (odată cu autoindusa izolare la domiciliu, care se suprapune închiderii școlilor).

Elocvent pentru stadiul în care se află țara noastră la capitolul informatizării sistemului de învățământ este studiul realizat de European Schoolnet, care arată că, în România,



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI



proporția "elevi / computer" era de 13 elevi la un computer, față de media europeană de 5 elevi per computer [3].

Accesul elevilor din mediul rural la educație prin Internet, din locuințele lor, este influențat însă nu numai de gradul de deținere a tehnicilor de calcul necesare (direct dependent de posibilitățile financiare ale părinților) ci și de posibilitățile tehnice oferite în plan teritorial de principalii furnizori de Internet. În realitate, toate acestea determină alte decalaje mari între mediul urban și cel rural din țara noastră (după cum se poate vedea în Fig. 2).

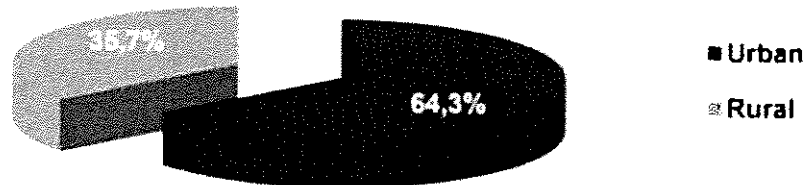


Fig. 2 - Structura gospodăriilor din România cu acces la Internet de acasă, după mediul de rezidență [4]

Fig. 2 – Structura gospodăriilor din România cu acces la Internet de acasă, după mediul de rezidență [4]

Așadar, este de la sine înțeles și faptul că accesul elevilor români la Internet de bandă largă sau de mare viteză este facilitat cu precădere în mediul urban, nu și în cel rural.

Un alt factor critic de succes în orice demers ce vizează translatarea educației din mediul rural către soluții de învățământ la distanță, bazate pe tehnologie Internet, este nivelul de pregătire tehnică pe care personalul didactic din mediul rural îl are. Analizând principalele caracteristici ale corpului didactic din mediul rural românesc se poate concluziona că, pe "frontul" digitalizării învățământului rural, cea mai mare parte a personalului didactic pare să fie depășită de situație, căci nu pare să știe a utiliza (la un nivel satisfăcător) aparatura electronică necesară și nici aplicațiile soft existente în materie.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

Fie datorită vârstei înaintate, fie datorită lipsei de acces la informații sau traininguri specializate în informatică la momentul formării lor profesionale, profesorii din mediul rural românesc nu sunt pregătiți pentru trecerea la modalitățile de învățare contemporane, ce sunt strâns legate de tehnologie. În acest context, până și conceptul de *lifelong learning* (aparent salvator) pare să fi rămas un privilegiu al populației din mediul urban și implicit al profesorilor de la orașe.

Dacă la toate acestea mai adăugăm și faptul că numărul cadrelor didactice din mediul rural este cu mult sub necesitățile unui sistem modern de învățământ, în raport cu numărul de elevi existenți (mai exact, circa 19 elevi la un învățător, în învățământul primar și 11 elevi la un profesor, în învățământul gimnazial [5]), situația devine și mai sumbră.

Pe lângă numărul redus al cadrelor didactice comparativ cu numărul ridicat al elevilor, se poate constata și o lipsă acută a materialelor didactice disponibile, îndeosebi cele digitale, absolut necesare în cadrul unui astfel de demers, de trecere către soluții de e-learning.

Nu în ultimul rând, gestionarea eficientă a fenomenului abandonului școlar, un fenomen deja greu de controlat în România rurală chiar și în condiții normale, reprezintă un alt factor critic obligatoriu de luat în considerare într-un context ca cel analizat.

Conform Agerpres, în profil teritorial, la nivel de județ, valori mari ale ratei abandonului în învățământul primar și gimnazial s-au înregistrat în: Covasna și Călărași (cu 3,7% fiecare), Brașov și Vrancea (cu 3,2% fiecare), Mureș și Ialomița (cu 2,9% fiecare), Maramureș (2,6%). Cele mai mici valori ale ratei abandonului școlar au fost semnalate în: Vâlcea și Gorj (cu 0,7% fiecare), Arad (0,8%), Dâmbovița, Argeș, Suceava, Neamț (cu 1% fiecare), Botoșani (1,1%), Timiș, Prahova, Municipiul București, și Cluj (cu 1,2% fiecare), Teleorman, Vaslui, Sălaj și Bistrița-Năsăud (cu 1,3% fiecare), urmate de Hunedoara, Olt și Alba (cu 1,4% fiecare) [5].

Așadar, va fi interesant de văzut ce efect va avea declararea stării de urgență și asupra fenomenului de abandon școlar ce se manifestă în mediul rural din România, în condițiile în care lupta împotriva pandemiei presupune și izolarea la domiciliu a elevilor.

PROFORM
PROFESORII ROMÂNIEI



INSPECTORATUL
SCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/6/1081B2)

Dată fiind starea generală actuală a învățământului rural din țara noastră, înrăutățită substanțial de impactul pandemiei, societatea românească poate și trebuie să facă apel la câteva soluții ce pot duce la ieșirea din impasul presupus efectele COVID-19.

În primul rând, prin implicarea autorităților statale dar și ale celor de nivel european, ar trebui implementate urgent politici educaționale eficiente, prin care să se combată activ și constant crearea de dezavantaje suplimentare pentru grupurile deja defavorizate din punct de vedere educațional, cum sunt cele ale elevilor de la țară.

În al doilea rând, statul român trebuie să înțeleagă că este absolut necesar să investească consistent în pregătirea adecvată a cadrelor didactice din mediul rural, facilitând astfel o adaptare rapidă a acestora la realitățile actuale, ce țin de utilizarea tehnologiei informației în procesele educaționale.

În ceea ce privește aportul pe care mediul de afaceri îl poate avea în ameliorarea situației existente în învățământul din mediul rural, inițiative ca cele ale Școlii Informale de IT, în parteneriat cu **BCR**, sunt mai mult decât binevenite, ar trebui sprijinite și transformate în povești inspiraționale pentru alte organizații care pot “pune umărul” la un astfel de deziderat.

Este vorba de proiectul “*IT4Kids în mediul rural*”, care vizează (într-o primă etapă) dotarea școlii gimnaziale “Simion Bărnuțiu”, din comuna Bocsa, județul Sălaj cu laptopuri și soluții de e-learning care să le permită copiilor accesul la educație chiar și în perioade dificile, cum este cea cu care se confruntă întreaga umanitate acum.

Salutară este și inițiativa companiei **Orange România**, care oferă șansa clienților ei de a contribui donând “Internet” copiilor de la țara, prin redirecționarea GB-ilor primiți bonus în cadrul abonamentelor lor, către câteva școli din mediul rural [6].

Desigur că rolul Ministerului Educației și Cercetării în tot acest efort este și trebuie să fie unul crucial, el fiind primul chemat să găsească soluții viabile pentru crearea rapidă a unor materiale didactice digitale moderne și ergonomice [7], dar și să faciliteze pregătirea

PROFORM
interstrucții



INSPECTORATEL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Denumirea proiectului: ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

adecvată a corpului profesoral ce deservește mediul rural. În acest sens, un program de nivel național, care să presupună acordarea de subvenții învățătorilor și profesorilor de la țară ce acceptă să intre în cursuri de perfecționare profesională din sfera IT & Software, ar fi mai mult decât binevenit.

Toate aceste soluții, prezumtiv viabile, prin natura lor complexă, necesită timp. Pe termen scurt însă, dată fiind situația critică generată de pandemia cu COVID-19, măsurile luate ar trebui să vizeze efecte (pe cât posibil) imediate.

O măsură utilă pe termen scurt ar putea fi ca Ministerul Educației să achiziționeze timp de antenă la principalele posturi de televiziune din România și să facă **TeleEducație**, în primele ore ale dimineții, pentru copiii din mediul rural (și nu numai).

Desigur, și acest demers presupune depășirea rapidă a unor piedici precum: lipsa unui tratament unitar (la nivel național) a materiilor și a manualelor cu ajutorul cărora se predau respectivele materii; lipsa unor materiale video adecvate; lipsa unor cadre didactice obișnuite să predea în fața unor camere de luat vederi etc.

Este remarcabil faptul că inițiative în această direcție au început să apară și în România, lucru ce ne poate conferi o doză de optimism. De exemplu, la TVR2 a debutat luni, 16 martie 2020, programul "Telescoala" [8], care presupune difuzarea unor lecții pe acest canal de mass media. Totuși, neajunsul major este că acest program acoperă doar pregătirea claselor a VIII-a și a XII-a, așadar deservește doar un mic segment din populația de elevi afectată.

Conchidem prin a adresa o invitație publică de implicare, destinată tuturor factorilor și organizațiilor care pot face front comun în ameliorarea situației învățământului din mediul rural din România.

Alternativa (adică lipsa de implicare) aduce după sine efecte simplu de imaginat și sumbre, căci în cazul în care nu vom realiza rapid demersurile necesare pentru a oferi elevilor noștri un învățământ de calitate înaltă și adaptat la nevoile contemporane, România riscă să rămână și pe viitor pe primele locuri în topurile de analfabetism funcțional din Europa și din lume. Pe termen lung însă, consecințele unor astfel de

PROFORM
PROFESIONALIȘTI



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOLOȘANI





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Denumirea proiectului: ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

realității pot deveni dramatice, căci aceste noi generații (analfabete funcțional) vor prelua pârghiile de conducere a societății românești și vor asigura confortul retragerii din activitate pentru milioanele de români ce formează astăzi populația activă a țării.

Bibliografie:

- [1] Raymond Zhong, 2020, *The Coronavirus Exposes Education's Digital Divide*, Articol New York Times (Internet version), sursa: <https://www.nytimes.com/2020/03/17/technology/china-schools-coronavirus.html> .
- [2] Cartografia școlară – statistici naționale, sursa: <https://www.siiir.edu.ro/carto/#/statistici>.
- [3] Doru Ștefănescu, 2013, *Accesul la Internet pentru educație. Ce înseamnă Internet de mare viteză în școli?* , articol Internet, sursa: <http://www.elearning.ro/accesul-la-internet-pentru-educatie-ce-inseamna-internet-de-mare-viteza-in-scoli>.
- [4] Elena Mihaela Iagăr et al., 2017, *Accesul populației la tehnologia informațiilor și comunicațiilor*, Anchetă a Institutului Național de Statistică, pag. 16, sursa: https://insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/accesul_populatiei_la_tehnologia_informatiei_si_comunicatiilor_romania_2017.pdf .
- [5] Nicoleta Gherasi, 2018, *INS: circa 1,7 milioane elevi înscriși în învățământul primar și gimnazial în anul școlar 2016-2017 din care 0,9 % în sectorul privat*, articol Internet, sursa: <https://www.agerpres.ro/educatie-stiinta/2018/07/08/ins-circa-1-7-milioane-elevi-inscrisi-in-Invatamantul-primar-si-gimnazial-in-anul-scolar-2016-2017-din-care-0-9-in-sectorul-privat-141519> .
- [6] Anunț online, 2020, sursa: <https://www.orange.ro/newsroom/comunicat/servicii-5/clientii-orange-prepay-pot-dona-net-scolilor-din-mediul-rural-1134> .
- [7] *Aproape toate școlile gimnaziale de la sate sunt conectate la Internet, dar degeaba – cine îl folosește*, 2016, articol Internet, sursa:



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Denumirea proiectului: ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

<http://www.ziare.com/internet-si-tehnologie/acces-internet/aproape-toate-scolile-gimnaziale-de-la-sate-sunt-conectate-la-internet-dar-degeaba-cine-il-foloseste-1410368> .

[8] *Educație la televizor*, 2020, articol Internet,

sursa: <https://www.monitoruldemedias.ro/2020/03/educatie-la-televizor.html> .



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI

