

## **1. NU ABANDONA, IMPLICA-TE!**

### **Rezumatul Proiectului**

Abandonul școlar este o realitate socială complexă având o multitudine de cauze și având nevoie, în consecință de răspunsuri diversificate.

Convingerea că trebuie promovate și aplicate, în cel mai scurt timp posibil, acțiuni de prevenire a abandonului școlar, voința de a susține eforturile de diversificare ale metodelor de predare-învățare, preocuparea pentru orientarea școlară și profesională a elevilor, toate acestea reprezintă principalele motivații pentru elevi de a evita abandonul școlar, dându-le în același timp posibilitatea de a se implica într-un proiect artistic și de a lucra în echipă.

Activitățile propuse le permit elevilor să-și întărească încrederea în ei înșiși dându-le oportunitatea de a se exprima în altă manieră, de a-și depăși limitele, de a găsi motivația pentru studiu și au ca scop diminuarea ratei absenteismului și abandonului școlar.

### **Scopul/Motivele Proiectului**

Școala are un rol important pentru viitorul tinerilor și implicit pentru viitorul societății. Ea are în același timp un rol formator, de educare, un rol integrator și de socializare. Ca orice instituție și școala prezintă o serie de dificultăți, abandonul școlar fiind una dintre acestea. Abandonul școlar are consecințe negative atât asupra tânărului care abandonează cât și asupra societății.

Activitățile din proiect își propun să crească motivația elevilor pentru studiu și să scadă rata absenteismului și abandonului școlar. Partenerii din proiect își propun să dezvolte la elevi sentimentul apartenenței la un grup, să creeze un spațiu în care se stimulează creativitatea și inițiativa elevilor. Prin activitățile de reprezentări teatrale se urmărește de asemenea creșterea stimei de sine, a încrederii în forțele proprii, dezvoltarea cetățeniei active și a dezvoltării personale.

Elevii prezintă predispoziții personale în funcție de mediul social. Experiențele de viață școlară și extrașcolară diferă de la o persoană la alta. Prin participarea la acest proiect se promovează egalitatea de șanse, dezvoltarea procesului didactic într-un cadru multicultural, susținerea categoriilor dezavantajate, lupta împotriva abandonului și eșecului școlar.

### **Obiective**

Proiectul își propune dezvoltarea și diversificarea strategiilor didactice care să ducă la diminuarea abandonului școlar, să promoveze metode în predare-învățare incluzive care să răspundă nevoilor elevilor, să crească motivația elevilor de a-și continua studiile.

### **Grupul Țintă**

- Copii a căror părinți au o situație financiară precară,
- Copii care provin din familii dezorganizate,
- Copii care provin din familii cu mai mulți membri,
- Copii care au părinții plecați în străinătate la muncă.

### **Activități**

- Jocuri teatrale – scenete realizate de elevii din școală
- Fise –meserii din domeniul artistic
- Realizare de produse de promovare ale unei reprezentații teatrale
- Realizarea și punerea în scenă a unei piese de teatru

### **Rezultate Așteptate**

- Reducerea numărului de elevi care abandonează școala;
- Scăderea sentimentul marginalizării și excluderii copiilor care provin din familii defavorizate ;
- Creșterea capacității de adaptare și integrare socio-școlară;
- Explorarea relației dintre nivelul de educație și șansele de realizare a obiectivelor personale;
- Sporirea capacității de relaționare unii cu alții;
- Reducerea comportamentelor și atitudinilor negative și formarea unor comportamente apropiate de cele obișnuite, normale.

## **2. PREVENIREA ABANDONULUI ȘCOLAR ȘI A PĂRĂSIRII TIMPURII A ȘCOLII**

### **Rezumatul Proiectului**

Proiectul privind prevenirea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii în rândurile elevilor își propune:

- Identificarea cauzelor ce stau la baza fenomenului de abandon școlar ;
- Elaborarea unor programe și proiecte educative școlare și extracurriculare menite să crească rata participării școlare și să faciliteze integrarea copiilor care au abandonat școala;
- Identificarea unui set de strategii de prevenire și reducere a absenteismului și abandonului școlar.

### **Scopul/Motivele Proiectului**

Educația reprezintă, pentru orice societate, un domeniu cheie pentru dezvoltarea durabilă și competitivă a acesteia. Investițiile în capitalul uman, într-un sistem educativ performant, echitabil sunt vitale pentru dezvoltarea unei societăți bazate pe cunoaștere. Din această perspectivă, prioritatea acordată formării inițiale și continue a resursei umane este esențială pentru finalizarea unei forme de învățământ și pentru inserția absolvenților pe piața muncii.

În acest context, fenomenul de abandon școlar ce tinde să se extindă în anumite medii și comunități umane reprezintă un risc major pentru dezvoltarea societății în ansamblu.

Acest proiect a fost inițiat întrucât s-a constatat faptul că abandonul școlar tinde să devină un fenomen de amploare, cu conotații negative asupra evoluției profesionale a tinerilor și cu implicații majore în inserția ulterioară a acestora pe piața muncii.

### **Obiective**

- Informarea elevilor în scopul prevenirii și părăsirii timpurii a școlii;
- Reducerea absenteismului și a ratei de abandon școlar.

### **Grupul Țintă**

- Elevii claselor IX – XII aflați sau nu în risc de abandon școlar

## **Activități**

- Dezbateri pe tematica riscului de abandon școlar;
- Realizarea de chestionare privind absenteismul școlar, aplicate elevilor, cadrelor didactice și părinților;
- Prezentări;
- Workshopuri – elevi /părinți/cadre didactice/invitați ;
- Realizarea de mape care să conțină materiale de informare necesare părinților/ elevilor;
- Realizarea unor activități extracurriculare axate pe abilitățile și deprinderile elevilor, menite să le îmbunătățească percepția asupra stimei de sine.

## **Rezultate Așteptate**

În perioada derulării proiectului se v-a constatat scăderea numărului de absențe la unii elevi și recuperarea lor, inclusiv obținerea de rezultate bune la învățătură. Elevii din grupul țintă al proiectului se vor integra în colectivele din care fac parte.

Din analiza activității desfășurate în cadrul acestui proiect (activitățile fiind de tip nonformal), se v-a constata faptul că educația nonformală este benefică în dezvoltarea personalității elevului, la nivel motivațional și afectiv, însă aceasta trebuie corelată cu activități formale în vederea facilitării și dezvoltării unor componente cognitive și afective ale elevilor, absolut necesare pentru integrarea lor în societate.

### **3. ANTIABSENTEISMUL**

#### **Scopul/Motivele Proiectului**

Creșterea frecvenței și a menținerii într-un sistem de educație de calitate pentru elevii expuși riscului de abandon școlar, prin implicarea acestora în activități remediale și de consiliere atractive.

#### **Obiective**

- Identificarea factorilor sociali, economici, psihologici care contribuie la abandonul școlar;
- Dezvoltarea și furnizarea unor programe educationale care să conducă la formarea competențelor cheie la elevii expuși riscului de abandon;
- Dezvoltarea activităților specifice pentru îmbunătățirea și promovarea abilităților sociale în scopul integrării sociale a celor expuși la abandonul școlar;
- Implicarea părinților în reabilitarea școlară și socială a elevilor expuși riscului de părăsire a școlii;
- Diseminarea unor modele de bună practică, de susținere a inovării practicilor didactice în școlile cu elevi expuși riscului de abandon școlar;

#### **Grupul Țintă**

- elevii expuși riscului de abandon, din mediul rural;
- părinți ai elevilor expuși riscului de părăsire a școlii;
- personalul implicat în prevenirea fenomenului de părăsire a școlii;

#### **Activități**

##### **1. Elaborarea de instrumente de prevenire a abandonului, precum și a a eșecului școlar**

- elaborarea unui set de instrumente pentru identificarea factorilor sociali, economici, psihologici care contribuie la părăsirea timpurie a școlii (chestionare)
- elaborarea unor module didactice extracurriculare adaptate nevoilor grupului țintă;

### **Module specifice pentru elevi:**

- Activitati remediale la limba romana
- Activitati remediale la matematica
- Comunicarea intr-o limba străina
- Utilizarea computerului în procesul de învățare

### **Module pentru imbunatatirea abilitatilor sociale pentru elevi si parinti ai elevilor cu risc**

- Comunicare si medierea conflictelor
- Consiliere si orientare psihopedagogica

## **2. Desfasurarea activitatilor de imbunatatire a abilitatilor sociale a elevilor**

- Desfasurarea activitatilor de imbunatatire a abilitatilor sociale ale elevilor
- Planificarea intervenției asistentilor educationali in teren
- Desfășurarea activităților cu elevii

La nivelul unitatii de invatamant se va elabora graficul de desfasurare a activitatilor. Acesta va cuprinde 2 zile de activitate pentru fiecare grup de elevi, dupa-amiaza.

## **3.Desfasurarea activitatilor cu parintii, in vederea reabilitarii scolare si sociale a elevilor expusiriscului de abandon**

In cadrul activitatilor de consiliere, comunicare si medierea conflictelor cu elevii, asistentii educationali vor implica si parintii acestora, pentru o mai buna constientizare a parintilor asupra rolului pe care il are educatia in cresterea copilului, dar si pentru o mai buna comunicare, o mai buna cunoastere a propriilor copii.

Aceste activitati se vor desfasura sambata, o zi pe luna a cate doua ore,o ora pentru fiecare modul.

### **Rezultate Așteptate**

- Un program modern, atractiv, flexibil si adaptat nevoilor elevilor cu risc de abandon;
- Cresterea motivatiei in randul elevilor si cresterea performantelor scolare;
- Elevi mai bine pregatiti la limba romana si o limba straina, matematica, cu abilitati

de utilizarea computerului

- Elevi mai comunicativi si mai bine integrati in mediul scolar si familial, cu o prezenta mult imbunatatita la scoala si cu rezultate scolare mai bune
- Parinti cu abilitati si competente de comunicare mai bune, cu proprii copii, de a media conflicte, implicati in viata scolii si a copilului, constientizati in ce priveste efectul parasirii timpurii a scolii .

## **4. ACTIVITĂȚI DE PREVENȚIE ȘI INTERVENȚIE ÎN CAZUL ABSENTEISMULUI**

### **Rezumatul Proiectului**

Mutațiile din societate și din familia contemporană (problemele economice, problemele de relaționare între părinți și copii, timp redus petrecut cu familia, redistribuirea rolurilor, suportul social și emoțional redus, supraîncărcarea profesională a părinților sau munca în străinătate etc.) determină mai multe probleme emoționale la copii decât în trecut.

La acestea se adaugă presiunea grupului, riscul consumului de droguri și a altor forme de dependență, metodele educative slabe, inconstante, supraîncărcarea școlară, disfuncțiile în evaluare și notare, frica de examene etc. constituindu-se în adevărați stresori pentru elevi care, din păcate, uneori evită confruntarea cu „problema” prin fuga de la ore. Văzut din această perspectivă, absenteeismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară.

Din păcate, absenteeismul este în creștere, mai ales la nivel liceal, iar ignorarea sau pedepsa excesivă pot doar contribui la cronicizarea fenomenului.

Acest material se dorește a fi un suport pentru diriginții care se confruntă cu problema absenteeismului.

### **Activități**

#### **1. ACTIVITATEA: Surse de stres școlar**

OBIECTIV: Identificarea surselor de stres școlar

NIVEL: gimnazial, liceal

MATERIALE NECESARE: coli A4, creioane

DURATA: 25 min.

DESCRIERE: Se împarte clasa pe grupe de câte 4-5 elevi. Fiecare grupă realizează timp de 10 min. o listă cu surse de stres școlar pe care o prezintă apoi întregii clase. Urmează discuții cu întreaga clasă: pot fi înlăturate, diminuate, tolerate necesitând adaptare, etc.

#### **2. ACTIVITATEA: Reacții la stres**

OBIECTIV : Conștientizarea reacțiilor la stres

NIVEL: gimnazial, liceal

MATERIALE NECESARE: coli A4, creioane

DURATA : 40 min.

DESCRIERE: Se împarte clasa în grupuri de câte 4-5 elevi. Fiecare grupă notează timp de 15 min. reacțiile avute într-o situație considerată stresantă (test, teză, examen etc.), după care le vor prezenta întregii clase. Se vor nota reacțiile fizice/ fiziologice (ex: dureri de inimă, transpirații excesive, dureri de cap ), cognitive (ce au gândit), emoționale (ce au simțit), comportamentale (cum s-au comportat). În final se vor identifica câteva modalități de reevaluare a evenimentului considerat stresant prin prisma gândirii pozitive.

### **3. ACTIVITATEA: Diploma mea**

OBIECTIV: Dezvoltarea stimei de sine

NIVEL: primar, gimnazial, liceal

MATERIALE NECESARE : fișe, creioane

DURATA: 20 min.

DESCRIERE: Fiecare elev primește o fișă cu titlul ”Diploma mea” pe care o completează. După completarea fișei cei care doresc, o prezintă clasei.

### **4. ACTIVITATEA: Cine sunt eu?**

OBIECTIV: Dezvoltarea stimei de sine

NIVEL: primar, gimnazial

MATERIALE NECESARE: fișe, lipici, foarfece, creioane, carioca, reviste

DURATA: 30 min.

DESCRIERE: Se înmânează fiecărui elev fișă “Cine sunt eu?” și se pun la dispoziție materialele. Elevii primesc ca sarcină realizarea timp de 15 min. a unui colaj/desen care să le ofere celorlalți o idee despre cine sunt ei. Pentru realizarea sarcinii elevii pot folosi cuvinte, simboluri, desene la libera alegere. După realizarea sarcinii se fac grupuri de câte 3-4 elevi în care fiecare va împărtăși celorlalți ce a făcut. Grupurile vor discuta aspectele comune timp de 5 min. În final se reface grupul mare și se discută timp de 10 min: a fost ușoară/grea sarcina, care sunt lucrurile comune descoperite, i-a ajutat exercițiul să se cunoască mai bine etc.

### **5. ACTIVITATEA: Cum mă văd eu, cum mă definesc ceilalți?**

OBIECTIV: Construirea unei imagini de sine pozitivă

NIVEL: gimnazial

MATERIALE NECESARE: coli A4, markere, creioane colorate, tablă/flipchart

DURATA: 50 min.

DESCRIERE: Acest exercițiu oferă elevilor posibilitatea de a-și defini calități personale care contribuie la dezvoltarea armonioasă a personalității lor. Elevii sunt împărțiți în grupe de 5 și primesc câte o foaie A4 și creioane colorate. Fiecare elev desenează conturul propriei palme pe foaie, pe care își va trece numele. Pe degetul mare își va trece o calitate proprie (trăsături de caracter, însușiri morale; de ex.: generos, inteligent, simpatic, talentat etc.). Exercițiul se continuă cu precizarea altor calități de către colegii de grup – fiecare membru al grupului va scrie o calitate a colegului său pe celelalte “degete” ale conturului palmei acestuia. În felul acesta, la sfârșit fiecare membru va avea un contur al palmei inscripționat cu calități identificate atât de el, cât și de colegii săi. În final se afișează toate colile cu desene pe tablă sau pe foaia de flipchart. O variantă a exercițiului cuprinde precizarea unui comportament pozitiv (sau a mai multor comportamente). Se insistă ca elevii să identifice calități (aspecte pozitive), nu defecte (aspecte negative) ale propriei personalități.

## **6. ACTIVITATEA: Punctele tari și slăbiciunile mele**

OBIECTIV: Dezvoltarea stimei de sine

NIVEL: gimnazial, liceal

MATERIALE NECESARE: fișe, creioane

DURATA: 30 min.

DESCRIERE: Fiecare elev primește o fișă cu titlul “Punctele tari și slăbiciunile mele” pe care o completează având la dispoziție 10 min. După completarea acesteia de către toți elevii se vor realiza discuții pe grupuri de câte 3-4 elevi timp de 5 min., în cadrul cărora fiecare va împărtăși colegilor de grup răspunsurile date. În final se va realiza timp de 15 min. o discuție la nivelul întregii clase în cadrul căreia unii dintre elevi vor fi ajutați să-și completeze lista cu punctele tari. Se va urmări, de asemenea, deplasarea discuției pe posibilitatea remedierii unor aspecte mai puțin pozitive ale propriei persoane