

**SCOALA GIMNAZIALA STOLNICUL C-TIN CAN TACUZINO, ISVOARELE
COMUNA ISVOARELE , JUDETUL GIURGIU**

Acord de parteneriat educational

Incheiat astazi 18 .09.2020 intre urmatoarele institutii:

- 1. Scoala Gimnaziala STOLNICUL C-TIN CANTACUZINO, ISVOARELE , reprezentata de Director IONESCU MARIANA si initiatorul proiectului prof. BADEA ANGELA;**
- 2. Parintii elevilor clasei PREGATITOARE , Scoala Gimnaziala STOLNICUL C-TIN CANTACUZINO, ISVOARELE , care au convenit urmatoarele:**

Scopul colaborării:

- Usurarea adaptarii copiilor la cerintele scolare;
- Dobandirea de catre parinti a unor abilitati de relationare cu copiii.

Obiective comune:

- Determinarea cauzelor care au generat la copii efecte nedorite in plan comportamental;
- Instrumentarea parintilor cu noi strategii de relationare cu copiii lor;
- Implicarea directa a parintilor in ameliorarea bazei materiale a scolii si in crearea unui ambient prietenos in sala de clasa

Durata proiectului:

Proiectul se deruleaza pe perioada anului scolar 2020/2021.

**Director,
Prof. IONESCU MARIANA**

MINISTERUL EDUCATIEI

SCOALA GIMNAZIALA STOLNICUL C-TIN CANTACUZINO, ISVOARELE

PARTENERIAT EDUCATIONAL
SCOALA – FAMILIE - COMUNITATE

***‘CU PARINTII ALĂTURI, NIMIC NU
POATE DA GREȘ’***

Moto:

«Eu sunt copilul.Tu tii in mainile tale destinul meu.Tu determi-ni,in cea mai mare masura,daca voi reusi sau voie sua in viata !Da-mi, te rog,acele lucruri care sa ma- ndrepte spre fericire. Educa-ma ,te rog, ca sa pot fi o binecuvantare pentru lume ! »

**COORDONATOR,
PROF INV PRIMAR : BADEA ANGELA**

**PRIMĂRIA COMUNEI ISVOARELE
PRIMAR LOGOFATU NICUSOR**

POLIȚIA GIURGIU

CABINET MEDICAL INDIVIDUAL ISVOARELE

MEDIC : TUDOR CATALIN

PAROHIA ISVOARELE

PREOȚI: IORDACHE FLORIN PODARU IOAN IERONIM - PROFESOR RELIGIE

**PROIECT DE PARTENERIAT EDUCATIONAL
SCOALA – FAMILIE – COMUNITATE**

➤ ~TITLUL :

➤ **«*CU PARINTII ALĂTURI, NIMIC NU POATE DA GREȘ*»**

- ~INSTITUTIILE IMPLICATE IN PROIECT :
 - SCOALA GIMNAZIALA ST. C-TIN CANTACUZINO, ISVOARELE
 - PRIMARIA COMUNEI ISVOARELE
 - POLITIA GIURGIU
 - CABINET MEDICAL INDIVIDUAL ISVOARELE
 - PAROHIA ISVOARELE
- ~COORDONATOR.
 - *PROF INV PRIMAR: BADEA ANGELA*

- CADRE DIDACTICE IMPLICATE : educatoare, învățătoare, profesori diriginți

- ~TIPUL DE PROIECT :local

- GURUPUL TINTA :
 - Gradinita Isvoarele , clasele primare și cele gimnaziale
 - Parintii elevilor
 - Reprezentant al Primariei
 - Reprezentant al Politiei
 - Reprezentant al cabinetului medical individual
 - Preoți Parohia Isvoarele

- DURATA:1 AN (2021-2022)

❖ ~ ARGUMENTUL PROIECTULUI:

COLABORAREA DINTRE ȘCOALĂ ȘI FAMILIE-FACTOR HOTĂRĂTOR ÎN EDUCAREA ȘCOLARULUI PENTRU INTEGRARE ÎN SOCIETATE

În această lume în permanentă schimbare, aflată sub presiunea competițiilor de orice fel, părinții, cadrele didactice, comunitatea locală se străduiesc împreună să încurajeze sistemele de îmbunătățire a educației, pentru a-i ajuta pe copii să se dezvolte.

Colaborarea dintre familie și școală este un factor esențial în procesul de educare a școlarii. Numai împreună putem reuși să dăm societății un cetățean pregătit, gata să înfrunte problemele inerente ce apar, capabil să relaționeze, să se integreze în colectivitate, să facă față cerințelor acesteia.

Famiile în societatea modernă se confruntă cu solicitări ridicate, cu o competiție crescută pentru obținerea atenției copiilor și, uneori, din dorința de a le oferi siguranța economică, petrec mai puțin timp cu cei mici. Dacă mai există și lipsă de comunicare între școală și familie, situația devine mai complicată. De aceea, școlile încearcă să vină în întâmpinarea părinților prin organizarea unor activități comune, un rol important avându-l lectoratele deoarece prin intermediul acestora cadrele didactice îi pot îndruma pe părinți, îi pot face să înțeleagă rolul pe care îl are parteneriatul școală-familie în procesul de instruire a copiilor.

Parteneriatele eficiente sunt planificate și implementate cu grijă, personalul școlii trebuie să se instruiască și să ceară la nevoie ajutorul unor specialiști în consiliere școlară pentru a pune în practică cooptarea părinților. Un prim pas este evaluarea, la începutul anului școlar, a nevoilor, perspectivelor și modelelor părinților, în ceea ce privește implicarea școlară. Această evaluare îl ajută pe cadrul didactic în planificare și în transmiterea mesajului către părinți că le este apreciată opinia și că va fi luată în considerare de către școală.

În urma unui studiu realizat în SUA- Florida- doamna Bonnie McReynolds a constatat că :

Implicarea familiei este o parte importantă pentru calitatea educației, pentru un mediu sigur de învățare și de achiziții ale elevilor.

1. Indiferent de mediul economic sau cultural al familiei, când părinții sunt parteneri în educația copiilor lor, rezultatele determină performanța elevilor, o mai bună frecvență a școlii, scăderea fenomenului delincvenței.
2. Toți părinții doresc cea mai bună educație pentru copiii lor.
3. Majoritatea părinților vor să se implice mai mult în educația copiilor lor, dar mulți nu știu cum să procedeze.
4. Majoritatea cadrelor didactice simt că implicarea părinților este o parte vitală a succeselor, dar mulți nu știu cum să-i implice pe aceștia.
5. Școlile trebuie să încurajeze și să promoveze implicarea părinților
6. De modul în care școlile știu să-i încurajeze pe părinți ca să se implice depinde participarea sau nu a acestora la acțiunile comune cu școala.
7. Școlile trebuie să-i încurajeze pe părinți să le devină parteneri și să poată lua împreună decizii cu privire la educația copiilor lor.

Conform acestui studiu, părinții se pot implica în calitate de parteneri în educarea elevilor, alături de școală, în următoarele situații :

✓ LUAREA DECIZIILOR

Dacă până în prezent acest parteneriat școală-familie a fost dezvoltat unilateral, fiind de multe ori considerat „responsabilitatea școlii”, acest lucru trebuie să se schimbe pe viitor. Analizând documentele recente emise în cadrul Consiliului Europei (organizație internațională cu rol important în stabilirea standardelor educaționale internaționale, și care influențează major politicile sociale, respectiv educaționale, în cadrul Uniunii Europene) se remarcă o nouă abordare privind dezvoltarea acestui parteneriat.

- ❖ Îi încurajează pe părinți să stabilească țelurile de atins pentru copiii lor și pe cadrele didactice să stabilească obiectivele de realizat mai departe pentru obținerea succesului școlar. Obiectivele sunt precizate la începutul anului școlar și pot fi scrise într-un contract între părinți, cadrele didactice și elevi. Acest contract poate lista responsabilitățile fiecăruia și este semnat de fiecare dintre participanți. Scopul contractului este acela de a-l ajuta pe elev să învețe, mai ales dacă fiecare elev are pentru el anumite obiective specifice, stabilite în colaborare părinți-cadru didactic.
- ❖ Acest tip de contract se constituie ca un sistem de obligații reciproce în cooperarea părinților cu profesorii și implică colaborarea părinților în activitățile școlare, nu numai sub aspect economic, respectiv de a participa, susține și evalua eforturile și acțiunile financiare ale școlii, ci și sub aspect educațional-cultural. Această tendință prezentă deja în unele țări vest-europene, în cazul societății românești este doar un proiect.

✓ ACORDAREA SPRIJINULUI

Părinții își sprijină copiii în multe feluri : le oferă acoperiș, hrană, îmbrăcăminte, protecție, dragoste, dar ei trebuie să –i ajute și cu activitatea la clasă.

❖ A le arăta copiilor că școala este importantă se poate face în mai multe moduri, dar colaborarea cu școala este cea care duce la obținerea unor rezultate bune în procesul de învățământ. Putem aminti aici lectoratele cu părinții, cu activități practice, pe ateliere de lucru și cu informații cât mai complete după o consultare în prealabil a părinților cu privire la temele de abordat, care i-ar interesa pentru a-și putea ajuta copiii și pentru a fi pe aceeași lungime de undă cu școala. Ideal ar fi să existe la biblioteca școlii materiale pe care părinții le pot consulta, venind astfel în întâmpinarea acestora pentru rezolvarea problemelor ce apar pe parcurs.

❖ Chiar dacă școala organizează activități frumoase și utile pentru părinți și pentru copiii lor, este posibil ca participanții să nu fie într-un număr foarte mare, atunci ar fi posibil ca, prin inițiativa părinților de a organiza la rândul lor unele activități, să se vadă cu adevărat că acestora le pasă, și ar obliga școala la mai multă deschidere și cooperare.

- ❖ **_importanta comunitatii locale**
- ❖ **Dacă politica școlii permite părinților, aceștia pot participa la ore oricând.**
- ❖ **Comunicarea constantă , continuă cu părinții , pe parcursul anului școlar, pe teme ca : regulile clasei, așteptările, scopurile îi implică pe aceștia în procesul educațional.**
- ❖ **Părinții sunt informați la ședințele lunare sau în scris în legătură cu acele concepte care sunt de predat, ce trebuie aprofundat, consolidat acasă, tipurile de acțiuni la care pot colabora părinții în perioada următoare.**
- ❖ **Comunicarea dintre părinți și cadre didactice vizează, dar nu se limitează la situația școlară, politica școlii în ceea ce privește elevii, proceduri, activități comunitare, opțiuni educaționale, modalități în care familia poate ajuta școala...**
-
- ❖ **Conform unui studiu pe tema comunicării dintre familie și școală, s-a constatat că este bine ca părinții să fie înștiințați și când copilul are o performanță notabilă. Astfel , familia are oportunitatea de a privi mai încrezătoare informațiile despre școlar și , în urma unei astfel de abordări, este mai receptivă la sugestiile cadrelor didactice.**
- ❖ **„Părinții trebuie să se implice ca profesori, elevi, susținători și avocați ai copiilor lor.” (Bonnie McReynolds)**

✓ ~**OBIECTIVE :**

OBIECTIVUL GENERAL:

« Comunicarea cu parintii si autoritatile locale in vederea reducerii abandonului scolar,a delicventei juvenile,a comportamentelor marginale,formarea la elevi a unor deprinderi de comportare care sa intareasca siguranta persoanei,»

OBIECTIVE SPECIFICE:

- ❖ **Stabilirea unor relatii de colaborare intre scoala-familie-institutii guvernamentale**
- ❖ **Cunoasterea riscurilor ce pot aparea in cazul nerespectarii unor reguli,pentru prevenirea acestora;**
- ❖ **Cunoasterea si respectarea dreptului persoanei de a trai in siguranta ;**
- ❖ **Eliminarea violentei in randul elevilor ;**
- ❖ **Educarea elevilor in spiritul tolerantei ;**

OBIECTIVE DE REFERINTA:

- ❖ **Sa nu intre in discutii cu persoane necunoscute ;**
- ❖ **Sa aleaga drumul cel mai sigur,**
- ❖ **Sa respecte persoanele din preajma ;**
- ❖ **Sa nu agreseze verbal sau gestual ;**
- ❖ **Sa nu deranjeze lectiile;**
- ❖ **Să participe cu interes la activități ;**

➤ **ACTIVITATI DE INVATARE :**

- ❖ -intalniri cu cadre din randul comunitatii locale
- ❖ prezentarea si discutarea unor reguli de comportare in situatii limita ;
- ❖ -realizarea de catre elevi a unor desene ,compuneri legate de tema;
- ❖ -studiu de caz ;

➤ **ACTIVITATI LA CARE VOR PARTICIPA ELEVII CLASEI :**

- ❖ -Dezbateri pe marginea unor cazuri reale sau invocate;
- ❖ -Intalniri active cu reprezentanti ai comunitatii;
 - ❖ prezentarea normelor de conduita in diferite imprejurari
 - ❖ intrebari-raspunsuri
- ❖ -Audierea unor povestiri ;
- ❖ -Alcatuirea unor compuneri pe teme date ;
- Rezolvarea unor chestionare pe teme de circulatie,de conduita,de sanatate

➤ **~REZULTATE ASTEPTATE:**

Copiii petrec mai mult timp acasă decât la școală , de aceea părinții îi cunosc foarte bine, interacționează cu fiecare și nu se așteaptă la vreo răsplată dacă își ajută copilul să reușească;

- ❖ Mediul familial oferă momente de predare de care cadrele didactice nu pot beneficia;
- ❖ Când părinții își învață copilul, se observă o schimbare semnificativă, imediată a copiilor;
- ❖ Copiii ai căror părinți se implică au note mai mari, achiziții academice pe termen lung, atitudini și comportamente pozitive;
- ❖ Implicarea părinților corelată cu cea de la școală adâncește achizițiile elevilor;
- ❖ Părinții care își ajută copiii obțin un câștig în încrederea în ei înșiși și în copii;
- ❖ Părinții care colaborează cu școala sunt avocați puternici pentru comunitatea din jurul școlii.

➤ **~EVALUAREA :**

-Evaluarea se va realiza pe tot parcursul proiectului

Se va evalua contributia familiilor elevilor privind ajutorarea clasei/scolii din punct de vedere material prin actiunea benevola a acestora.

➤ **~DISEMINAREA :**

-prezentarea proiectului la nivelul comisiilor metodice/cercurilor pedagogice

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR

Întâlnirea persoanelor implicate în proiect	Octombrie 2021
Alimentatia corecta a copiilor	Noiembrie 2021
Sarbatorim Craciunul impreuna	Decembrie 2021
Exprimarea sentimentelor negative	Ianuarie 2022
Prevenirea aspectelor negative ale vietii votidiene	Februarie 2022
Discriminarea in scoala si societate	
Cauze posibile de conflict între copii și părinți, copii-copii, părinți-părinți	Martie 2022
Implicarea elevilor și a părinților în viața comunității	Aprilie 2022
Comunicarea – formă de respect	
Ziua Internațională a Copilului	Mai 2022
	Iunie 2022

2. Tabel nominal cuprinzand cadrele didactice imegistrate in grupul tinta PROFORM care au ramas in școala (2020-2021 și 2021-2022).

Nr. Crt.	Numele și prenumele	Observații
1	DRAGNEA TEODORA LACRAMIOARA	2020-2021, 2021-2022
2	BADEA ANGELA	2020-2021, 2021-2022
3	MANTA LILIANA	2020-2021

4	VULCAN ADRIANA	2020-2021
5	CALINA MARIAN	2020-2021
6	IONESCU MARIANA	2020-2021, 2021-2022

3. Raport de activitate /centralizatoare privind imbunatatirea frecventei ș colare, a rezultatelor la învățatura, rata mai mare de promovabilitate în rândul elevilor ce aparțin grupurilor vulnerabile. Diseminarea rezultatelor prin dezbateri tematice/ evenimente organizate.

Nr. Crt	Evenimente diseminare	Institutiile invitate	Data	Numar participanti
1	Importanța școlii în viața noastră	Rerezentanții școlilor din comunele învecinate	Martie 2021	35 (întâlnire online)
2	Spunem NU violenței	Poliție, biserică, primărie	Noiembrie 2021	60 (întâlnire online)

4. Includerea activitatilor în planurile instituționale ale ș colilor.

Da.

5. Activitati desfășurate de cadrele didactice formate prin proiect pentru valorificarea rezultatelor proiectului .

Nr. crt	Nume și prenume cadru didactic	Activitate	Material elaborat(Red, broșura etc)
1	BADEA ANGELA	Îmi ajut copilul să învețe!	Referat prezentat în cadrul comisiei metodice și a cercului pedagogic
2	DRAGNEA TEODORA LACRAMIOARA	Sunt un mic gospodar!	Activitate practică copii-părinți
3	MANTA LILIANA	Idei verzi pentru o planetă albastră	Programa de opțional
4	IONESCU MARIANA	Rolul familiei în educația copilului cu CES	Referat prezentat în cadrul întâlnirilor cu părinții, al comisiilor metodice, al cercurilor pedagogice

