

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ELINA BASARAB

COMUNA HERAȘTI

JUDEȚUL GIURGIU

NR. 962/01.08.2022

SITUAȚIE ACTIVITĂȚI PROIECT PROFORM

1 Raport de activitate privind functionarea /dezvoltarea parteneriatului ș coala – familie- comunitate care sa cuprinda pentru anii 2020-2021 și 2021-2022 urmatoarele informatii:

Nr. crt	Parteneriate ș coala-familie comunitate (incheiate de ș coala cu autoritati locale, agenti economici etc))	Activitati	Perioada	Numar participanti
1	TU ȘI EU EDUCĂM ÎMPREUNĂ	Vă invităm să ne vedeți clasa Obligațiile părinților, obligațiile școlii Cunoaște-ți copilul cu părțile lui bune și rele Discriminarea în rândul copiilor Să ne bucurăm împreună! Relația părinte – copil, problemă rezolvată? Cum, cât și când îmi ajut copilul? Ce meserie au părinții mei? Vara se numără bobocii – analiza rezultatelor	Septembrie 2020 Octombrie 2020 Noiembrie 2020 Decembrie 2020 Ianuarie 2021 Februarie 2021 Martie 2021 Aprilie 2021 Mai 2021	15 20 10 24 18 20 24 24 24
2	CU VOI ALĂTURI NIMIC NU POATE DA GREȘ!	Întâlnirea persoanelor implicate în proiect Stilul de viață sănătos Uite, vine Moș Crăciun ! Părinți, vă cunoașteți copiii ? Omul, ființa morală Cauze posibile de conflict între copii și	Octombrie 2021 Noiembrie 2021 Decembrie 2021 Ianuarie 2022 Februarie 2022 Martie 2022	60 100 220 80 72 150

		părinți, copii-copii, părinți-părinți Implicarea elevilor și a părinților în viața comunității	Aprilie 2022	200
		Comunicarea – formă de respect	Mai 2022	180
		Ziua Internațională a Copilului	Iunie 2022	220

Dovezi activitati, (anunturi, referate, minute etc)
-anunțurile au fost făcute pe grupul de whatsapp
-proiecte

**SCOALA GIMNAZIALA ELINA BASARAB
COMUNA HERĂȘTI, JUDETUL GIURGIU
NR. 785 DIN 30.09.2020**

Director,

Prof. Cristofor Andreea Irina

**Parteneriat
SCOALA - FAMILIE**

TITLUL PROIECTULUI :

"TU SI EU - EDUCAM IMPREUNA"

TIPUL DE EDUCATIE : Educatie pentru dezvoltare personala

TIPUL DE PROIECT: Local

APLICANTUL: Scoala Gimnaziala Elina Basarab

Coordonator proiect : Prof. Milan Floretina

Argumentarea proiectului

COLABORATORI- parintii elevilor din clasa a II a

DESCRIEREA PROIECTULUI:

Prin derularea acestui proiect, incerc sa accentuez rolul parintilor de prim-educatori ai copiilor si voi incerca sa-i determin sa-si ridice semne de intrebare si indoieli privind propriile metode folosite in educarea copiilor lor.

PROIECTUL URMARESTE:

- Dobandirea de catre parinti a unor abilitati care sa sprijine formarea de comportamente adecvate la copii, pentru relationarea mai buna a acestora in cadrul grupurilor;
- Aducerea la cunostinta parintilor a strategiilor de cunoastere a copilului;
- Crearea de oportunitati pentru valorificarea experientelor pozitive dobandite de acestia in educatia copilului;
- Acceptarea de catre copii a regulilor dupa care functioneaza microgrupurile sociale (familie, gradinita, grup de prieteni, anturaj de joaca, vecini, etc.).

PUNCTE TARI (ale aplicarii proiectului):

- Se vor inlatura cel putin unele dintre cauzele ce determina comportamente indezirabile la copii;

- Se va inlesni acomodarea copiilor la viata de grup;
- Se vor putea corecta comportamentele incompatibile cu viata de grup;
- Parintii vor invata mai multe despre etapele dezvoltarii copilului;
- Parintii isi vor putea descoperi copilul sub diferite aspecte pe care le implica viata in colectivitate;
- Parintii isi vor impartasi experientele;
- Familia va invata sa abordeze dintr-o alta perspectiva relatia cu copilul;
- Parintii se vor imprieteni intre ei;
- Relatia scoala - familie se va intari;
- Va spori increderea familiei in mediul scolar;
- Va spori eficienta activitatilor sustinute la scoala;
- Se va promova imaginea pozitiva a scolii.

PUNCTE SLABE:

- Este posibil ca unii parinti sa nu trateze cu interes acest proiect;
- Este posibil ca unii parinti sa se manifeste in mod nedorit;
- Se genereaza un grad sporit de stres pentru parinti si invatatoare.

SCOPUL PROIECTULUI:

- Usurarea adaptarii copiilor la cerintele scolii;
- Dobandirea de catre parinti a unor abilitati de relationare cu copiii.

OBIECTIVE GENERALE:

- realizarea unei comunicari optime intre parinti si invatator;
- inlaturarea factorilor perturbatori in cadrul comunicarii scoala-familie;
- cresterea gradului de implicare a parintilor in toate activitatile scolare si extrascolare;
- schimbarea mentalitatii neadecvate a unor parinti fata de scoala si fata de copii cu CES;
- cunoasterea de catre parinti a posibilitatilor si nevoilor psiho-fizice ale copiilor;
- invatarea unor deprinderi si tehnici de munca intelectuala sub formă de activitati comune elevi – parinti – invatatoare.

METODE/TEHNICI DE LUCRU:

- Consiliere, dezbatere, vizionarea unui documentar, jocuri de rol, lucrul in echipa, expozitie foto si cu lucrari ale copiilor/parintilor.

GRUP TINTA:

- 24 elevi - 17 baieti, 7 fete

BENEFICIARI:

- Directi- elevi, parinti
- Indirecti: grupul familial largit, anturajul social al copilului, societatea.

REPERE TEMPORALE:

Proiectul se deruleaza pe perioada anului scolar 2020/2021.

LOCATIA:

Scoala si alte locatii impuse de calendarul proiectului. **(AU PREDOMINAT ÎNTÂLNIRILE ONLINE DIN CAUZA PANDEMIEI DE CORONAVIRUS)**

RESURSE:

a) **Resurse umane:** 24 elevi, 24 parinti, invatatoare.

b) **Resurse materiale:** spatiile de invatamant, CD-uri, aparat foto, carti etc.

c) **Resurse financiare:** din contributia invatatoarei si a parintilor.

d) **Resurse de informare:** bibliografie, film, internet, materiale specifice metodei "EDUCATI ASA!".

ETAPELE PROIECTULUI:

1. Realizarea unui studiu pentru identificarea comportamentelor indezirabile la elevi;
2. Investigarea cauzelor care determina aceste comportamente;
3. Organizarea intalnirilor cu parintii in vederea analizarii cauzelor;
4. Distribuirea materialelor de informare a parintilor(studiu individual);
5. Desfasurarea calendarului de activitati stabilit pentru proiect.

REZULTATE ASTEPTATE:

- Schimbarea comportamentului copiilor;
- Schimbarea atitudinii parintilor fata de copii;
- Schimbarea premizelor relatiei scoala - familie.

TEHNICI DE MONITORIZARE: fotografii

EVALUARE: orală

MEDIATIZARE: avizierul scolii.

DISEMINAREA REZULTATELOR: Expuneri in consiliul pedagogic, popularizarea studiului in sesiuni de comunicari, simpozioane, etc.

LISTA DE ACTIVITĂȚI

- 1.Vă invităm să ne vedeți clasa SEPTEMBRIE
- 2.Obligațiile părinților, obligațiile școliiOCTOMBRIE
- 3.Cunoaște-ți copilul cu părțile lui bune și rele .. NOIEMBRIE
- 4.Discriminarea în rândul copiilor..... DECEMBRIE
- 5.Să ne bucurăm împreună !IANUARIE
- 6.Relția părinte- copil, problemă rezolvată ?..... FEBRUARIE
- 7.Cum , cât și când îmi ajut copilul ?..... MARTIE
- 8.Ce meserie au părinții mei ? APRILIE
- 9 .Vara se numara bobocii – analiza rezultatelor MAI

1.Vă invităm să ne vedeți clasa

- moment prielnic pentru invitația la realizarea proiectului -

Obiective:

- mobilizarea părinților;
- informarea acestora cu privire la scopul urmărit,

modul de desfășurare, oportunități .

Desfășurare:

- primirea părinților;
- vizitarea școlii;
- prezentarea proiectului, discuții, completări.

Realizări:

- un număr mare de participanți;
- oferta din partea părinților de a populariza proiectul;
- convingerea acestora că vor avea beneficii în urma participării la realizarea proiectului.

2.Obligațiile

-cunoașterea regulamentului școlii-

părinților,

obligațiile

școlii

Obiective:

- prezentarea și discutarea unor părți ale regulamentului școlar;
- stabilirea unor reguli specifice școlii noastre.

Desfășurare:

- prezentarea unor părți din regulamentul școlar;
- discuții concrete despre situația din școală;
- probleme legate de specificul cartierului;
- nivelul economic al familiilor, nivelul cultural al acestora;
- scrierea pe afișaj a unui drept și a unei îndatoriri;

Realizări:

- conștientizarea părinților că au drepturi, dar și obligații;
- angajamentul de ajutor în rezolvarea unor situații concrete din școală.

3.Cunoaște-ți copilul cu părțile lui bune și rele

Obiective:

- să-i determinăm pe părinți să petreacă mai mult timp cu copilul lor și să acorde mai multă atenție și importanță cunoașterii lui;
- să-i învățăm pe părinți cum își pot îmbunătăți comunicarea cu copilul;
- să-i informăm pe părinți care comportamente ale copilului trebuie apreciate și care trebuie descurajate.

Desfășurare:

- completarea de către părinți a unui chestionar referitor la temă;
- prezentarea unor aspecte pozitive și negative din comportamentul copiilor;
- indicații de îmbunătățire a comunicării cu copilul;

Activitatea se va desfășura în două etape.

Realizări :

- părinții au înțeles că în familiile în care nu participă ambii părinți la educarea copilului posibilitatea de eșec este mai mare;
- au recunoscut că nu își cunosc suficient copilul, au receptat metode de eliminare a acestei deficiențe;
- am găsit împreună soluții prin care să-și îmbunătățească comunicarea cu copilul.

4. Discriminarea în rândul copiilor

Obiective:

- să informăm părinții despre starea reală de disciplină din școală;
- să găsim împreună soluții de rezolvare a problemelor legate de discriminare.

Desfășurare: ex. de spargere a gheții;

- prezentarea unor acte de discriminare (elev-elev, parinti-elevi, invatatori-elevi-parinti) comise discutarea acestora;
- prezentarea chestionarului adresat copiilor, concluzii;
- chestionar adresat părinților;
- citirea unor scurte texte din cartea “Se poate și fara discriminari”;
- dezbateri pe marginea unor aspecte propuse de către părinți.

în școală (fără nominalizări),

Realizări :

- perceperea de către părinți a faptului că familia este un puternic exemplu pentru copil;
- implicarea părinților în rezolvarea unor cazuri de discriminare, chiar dacă nu este vorba despre copilul lor;

5. Să ne bucurăm împreună !

Serbarea de Crăciun: “ Uite, vine Moș Crăciun...”

Obiectiv- implicarea părinților în organizarea și desfășurarea serbării de Crăciun

Desfășurare :

- consultarea părinților privind organizarea spectacolului;
- organizarea repetițiilor cu participarea unor reprezentanți ai părinților;
- desfășurarea spectacolului.

Realizări:

- creșterea numărului de părinți participanți la spectacol;
- distribuirea de daruri pentru toți copiii din clasă.

6. Relația părinte- copil, problemă rezolvată ?

Obiective:

- să-i facă pe părinți să înțeleagă că ei pot influența și conduce comportamentul copilului;
- părinții să-și însușească abilitățile de bază de care au nevoie pentru a influența efectiv comportamentul copilului.

Desfășurare:

- chestionar adresat elevilor;
- chestionar adresat părinților;
- discuții în sensul soluționării conflictelor între părinți și copii;

Realizări:

- părinții și-au împărtășit unii altora experiențele personale, au comunicat între ei;
- au descoperit metode eficiente de influențarea comportamentului copilului, de îmbunătățire a comunicării părinte-copil;

7. Cum, cât și când îmi ajut copilul ?

-atelier de lucru-

Obiectiv:

- ✓ încurajarea părinților în exprimarea opiniilor despre propriul copil, cunoașterea unor metode și reguli simple pe care le pot aplica atunci când își ajută copilul în activitatea școlară

Desfășurare:

- chestionar legat de comportamentul copiilor în diverse ocazii; atitudinea adulților legată de aceste comportamente;
- așteptările lor;
- lucru efectiv cu părinții.

Realizări:

- colaborarea între părinți, cu împărtășirea experiențelor personale, certitudinea că pot învăța unul de la celălalt;
- deprinderea unor tehnici de lucru cu copilul.

8. Ce meserie au părinții mei ?

-vizită la locul de muncă al părinților

Obiectiv:

- Prezentarea mai multor meserii ;

Desfășurare:

- mobilizarea părinților și copiilor;
- organizarea unor vizite la locurile de muncă ale părinților
- organizarea unei excursii.

Realizări:

- o bună colaborare între părinți, copii și cadre didactice;
- manifestarea disponibilității părinților de a le vorbi copiilor despre meseriile pe care le practică

9 .Vara se numără bobocii – analiza rezultatelor

Impactul parteneriatului asupra părinților , școlii, copiilor

Impactul asupra părinților. Părinții au înțeles:

- ◆ să ajute voluntar în activitatea didactică;
- ◆ să susțină motivația pozitivă a copilului pentru învățarea școlară;
- ◆ să fie un factor important în educarea copilului;
- ◆ să analizeze critic viața școlară și să intervină cu soluții;
- ◆ să fie mai puțin reticenți atunci când li se cere sprijin, inclusiv sprijinul material;
- ◆ sunt aspecte din viața copilului pe care nu le pot afla decât de la școală, aspecte fără de care nu-și pot forma o imagine corectă despre copilul lor;
- ◆ uneori judecă superficial unele aspecte referitoare la activitatea din școală, datorita lipsei de informație sau informației incorecte;
- ◆ din colaborarea școală –familie ambele părți au de câștigat.

Învățătorul a înțeles că:

-o colaborare strânsă cu familia îi ușurează munca;
-educatorii sunt cei care trebuie să facă primii pași în relația cu familia;
-dacă este perseverent, poate avea rezultate, chiar și în cazul familiilor-problemă;
--mai sunt multe de făcut în domeniul relației cu părinții ;
-unele mentalități greșite ale părinților nu pot fi schimbate ușor;
-pot fi și esecuri.

A mai înțeles:

-să nu manifeste o poziție de superioritate în relația cu părinții;
-să își asume și propria responsabilitate pentru eșecurile copiilor.

Rezultate obținute

- Numărul părinților participanți la sesiunile cu părinții pe clasă a crescut.
- S-a observat o ameliorare sub aspectul disciplinei elevilor.
- Părinții au acordat ajutor material
- A crescut numărul părinților care își ajută copiii la efectuarea temelor
- Sunt mai receptivi la asigurarea resurselor necesare.
- Au participat la amenajarea clasei.
- A crescut gradul de responsabilitate atât din partea părinților, cât și a învățătorului.
- Se comunică mai ușor .

În loc de concluzii

.....

.....

.....

.....

SCOALA GIMNAZIALA ELINA BASARAB
COMUNA HERĂȘTI, JUDEȚUL GIURGIU
NR.DIN.....

Acord de parteneriat educational

Incheiat astazi.....intre urmatoarele institutii:

- 1. Scoala Gimnaziala ELINA BASARAB, reprezentata de Director Cristofor Andreea Irina si initiatorul proiectului prof. Milan Florentina;**
- 2. Parintii elevilor clasei a II a , Scoala Gimnaziala Elina Basarab, care au convenit urmatoarele:**

Scopul colaborării:

- Usurarea adaptarii copiilor la cerintele scolare;
- Dobandirea de catre parinti a unor abilitati de relationare cu copiii.

Obiective comune:

- Determinarea cauzelor care au generat la copii efecte nedorite in plan comportamental;
- Instrumentarea parintilor cu noi strategii de relationare cu copiii lor;
- Implicarea directa a parintilor in ameliorarea bazei materiale a scolii si in crearea unui ambient prietenos in sala de clasa

Durata proiectului:

Proiectul se deruleaza pe perioada anului scolar 2020/2021.

Director,
Prof. Cristofor Andreea Irina

MINISTERUL EDUCATIEI

SCOALA GIMNAZIALA ELINA BASARAB

PARTENERIAT EDUCATIONAL
SCOALA – FAMILIE - COMUNITATE

***‘CU VOI ALĂTURI, NIMIC NU
POATE DA GREȘ’***

Moto:

*«Eu sunt copilul.Tu tii in mainile tale destinul meu.Tu determi-ni,in cea mai mare masura,daca voi reusi sau voie sua in viata !Da-mi,
te rog,acele lucruri care sa ma- ndrepte spre fericire. Educa-ma ,te rog, ca sa pot fi o binecuvantare pentru lume ! »*

**COORDONATOR,
PROF INV PRIMAR : IOVESCU ANCA FLORENTINA**

**PRIMĂRIA COMUNEI HERĂȘTI
PRIMAR MANOLACHE ION**

POLIȚIA GIURGIU

CABINET MEDICAL INDIVIDUAL HERĂȘTI

MEDIC : UMGRAN MARIANA

**PAROHIA HERĂȘTI
PREOȚI: PODARU MIHĂIȚĂ, PODARU IOAN IERONIM**

PROIECT DE PARTENERIAT EDUCATIONAL

SCOALA – FAMILIE – COMUNITATE

➤ ~TITLUL :

➤ «***CU VOI ALĂTURI, NIMIC NU POATE DA GREȘ***»

➤ ~INSTITUTIILE IMPLICATE IN PROIECT :

- **SCOALA GIMNAZIALA ELINA BASARAB**
- **PRIMARIA COMUNEI HERĂȘTI**
- **POLITIA GIURGIU**
- **CABINET MEDICAL INDIVIDUAL HERĂȘTI**
- **PAROHIA HERĂȘTI**

➤ ~COORDONATOR.

- ***PROF INV PRIMAR: IOVESCU ANCA FLORENTINA***

➤ **CADRE DIDACTICE IMPLICATE : educatoare, învățătoare, profesori diriginți**

➤ ~TIPUL DE PROIECT :local

➤ **GURUPUL TINTA :**

- **Gradinita Herăști, clasele primare și cele gimnaziale**
- **Parintii elevilor**
- **Reprezentant al Primariei**
- **Reprezentant al Politiei**
- **Reprezentant al cabinetului medical individual**
- **Preoți Parohia Herăști**

➤ **DURATA:1 AN (2021-2022)**

❖ ~ ARGUMENTUL PROIECTULUI:

COLABORAREA DINTRE ȘCOALĂ ȘI FAMILIE-FACTOR HOTĂRĂTOR ÎN EDUCAREA ȘCOLARULUI PENTRU INTEGRARE ÎN SOCIETATE

În această lume în permanentă schimbare, aflată sub presiunea competițiilor de orice fel, părinții, cadrele didactice, comunitatea locală se străduiesc împreună să încurajeze sistemele de îmbunătățire a educației, pentru a-i ajuta pe copii să se dezvolte.

Colaborarea dintre familie și școală este un factor esențial în procesul de educare a școlarii. Numai împreună putem reuși să dăm societății un cetățean pregătit, gata să înfrunte problemele inerente ce apar, capabil să relaționeze, să se integreze în colectivitate, să facă față cerințelor acesteia.

Famiile în societatea modernă se confruntă cu solicitări ridicate, cu o competiție crescută pentru obținerea atenției copiilor și, uneori, din dorința de a le oferi siguranța economică, petrec mai puțin timp cu cei mici. Dacă mai există și lipsă de comunicare între școală și familie, situația devine mai complicată. De aceea, școlile încearcă să vină în întâmpinarea părinților prin organizarea unor activități comune, un rol important avându-l lectoratele deoarece prin intermediul acestora cadrele didactice îi pot îndruma pe părinți, îi pot face să înțeleagă rolul pe care îl are parteneriatul școală-familie în procesul de instruire a copiilor.

Parteneriatele eficiente sunt planificate și implementate cu grijă, personalul școlii trebuie să se instruiască și să ceară la nevoie ajutorul unor specialiști în consiliere școlară pentru a pune în practică cooptarea părinților. Un prim pas este evaluarea, la începutul anului școlar, a nevoilor, perspectivelor și modelelor părinților, în ceea ce privește implicarea școlară. Această evaluare îl ajută pe cadrul didactic în planificare și în transmiterea mesajului către părinți că le este apreciată opinia și că va fi luată în considerare de către școală.

În urma unui studiu realizat în SUA- Florida- doamna Bonnie McReynolds a constatat că :

Implicarea familiei este o parte importantă pentru calitatea educației, pentru un mediu sigur de învățare și de achiziții ale elevilor.

1. Indiferent de mediul economic sau cultural al familiei, când părinții sunt parteneri în educația copiilor lor, rezultatele determină performanța elevilor, o mai bună frecvență a școlii, scăderea fenomenului delincvenței.
2. Toți părinții doresc cea mai bună educație pentru copiii lor.
3. Majoritatea părinților vor să se implice mai mult în educația copiilor lor, dar mulți nu știu cum să procedeze.

4. Majoritatea cadrelor didactice simt că implicarea părinților este o parte vitală a succeselor, dar mulți nu știu cum să-i implice pe aceștia.
5. Școlile trebuie să încurajeze și să promoveze implicarea părinților
6. De modul în care școlile știu să-i încurajeze pe părinți ca să se implice depinde participarea sau nu a acestora la acțiunile comune cu școala.
7. Școlile trebuie să-i încurajeze pe părinți să le devină parteneri și să poată lua împreună decizii cu privire la educația copiilor lor.

Conform acestui studiu, părinții se pot implica în calitate de parteneri în educarea elevilor, alături de școală, în următoarele situații :

✓ LUAREA DECIZIILOR

Dacă până în prezent acest parteneriat școală-familie a fost dezvoltat unilateral, fiind de multe ori considerat „responsabilitatea școlii”, acest lucru trebuie să se schimbe pe viitor. Analizând documentele recente emise în cadrul Consiliului Europei (organizație internațională cu rol important în stabilirea standardelor educaționale internaționale, și care influențează major politicile sociale, respectiv educaționale, în cadrul Uniunii Europene) se remarcă o nouă abordare privind dezvoltarea acestui parteneriat.

- ❖ Îi încurajează pe părinți să stabilească țelurile de atins pentru copiii lor și pe cadrele didactice să stabilească obiectivele de realizat mai departe pentru obținerea succesului școlar. Obiectivele sunt precizate la începutul anului școlar și pot fi scrise într-un contract între părinți , cadrele didactice și elevi. Acest contract poate lista responsabilitățile fiecăruia și este semnat de fiecare dintre participanți. Scopul contractului este acela de a-l ajuta pe elev să învețe, mai ales dacă fiecare elev are pentru el anumite obiective specifice, stabilite în colaborare părinți-cadru didactic.
- ❖ Acest tip de contract se constituie ca un sistem de obligații reciproce în cooperarea părinților cu profesorii și implică colaborarea părinților în activitățile școlare, nu numai sub aspect economic, respectiv de a participa, susține și evalua eforturile și acțiunile financiare ale școlii, ci și sub aspect educațional-cultural. Această tendință prezentă deja în unele țări vest-europene, în cazul societății românești este doar un proiect.

✓ ACORDAREA SPRIJINULUI

Părinții își sprijină copiii în multe feluri : le oferă acoperiș, hrană, îmbrăcăminte, protecție, dragoste, dar ei trebuie să –i ajute și cu activitatea la clasă.

❖ A le arăta copiilor că școala este importantă se poate face în mai multe moduri , dar colaborarea cu școala este cea care duce la obținerea unor rezultate bune în procesul de învățământ. Putem aminti aici lectoratele cu părinții, cu activități practice, pe ateliere de lucru și cu informații cât mai complete după o consultare în prealabil a părinților cu privire la temele de abordat, care i-ar interesa pentru a-și putea ajuta copiii și pentru a fi pe aceeași lungime de undă cu școala. Ideal ar fi să existe la biblioteca școlii materiale pe care părinții le pot consulta, venind astfel în întâmpinarea acestora pentru rezolvarea problemelor ce apar pe parcurs.

❖ Chiar dacă școala organizează activități frumoase și utile pentru părinți și pentru copiii lor, este posibil ca participanții să nu fie într-un număr foarte mare, atunci ar fi posibil ca, prin inițiativa părinților de a organiza la rândul lor unele activități, să se vadă cu adevărat că acestora le pasă, și ar obliga școala la mai multă deschidere și cooperare.

❖ importanta comunitatii locale

❖ Dacă politica școlii permite părinților, aceștia pot participa la ore oricând.

❖ Comunicarea constantă , continuă cu părinții , pe parcursul anului școlar, pe teme ca : regulile clasei, așteptările, scopurile îi implică pe aceștia în procesul educațional.

❖ Părinții sunt informați la ședințele lunare sau în scris în legătură cu acele concepte care sunt de predat, ce trebuie aprofundat, consolidat acasă, tipurile de acțiuni la care pot colabora părinții în perioada următoare.

❖ Comunicarea dintre părinți și cadre didactice vizează, dar nu se limitează la situația școlară, politica școlii în ceea ce privește elevii, proceduri, activități comunitare, opțiuni educaționale, modalități în care familia poate ajuta școala...

❖ Conform unui studiu pe tema comunicării dintre familie și școală, s-a constatat că este bine ca părinții să fie înștiințați și când copilul are o performanță notabilă. Astfel , familia are oportunitatea de a privi mai încrezătoare informațiile despre școlar și , în urma unei astfel de abordări, este mai receptivă la sugestiile cadrelor didactice.

❖ „Părinții trebuie să se implice ca profesori, elevi, susținători și avocați ai copiilor lor.” (Bonnie McReynolds)

✓ ~OBIECTIVE :

OBIECTIVUL GENERAL:

« Comunicarea cu parintii si autoritatile locale in vederea reducerii abandonului scolar,a delicventei juvenile,a comportamentelor marginale,formarea la elevi a unor deprinderi de comportare care sa intareasca siguranta persoanei,»

OBIECTIVE SPECIFICE:

- ❖ Stabilirea unor relatii de colaborare intre scoala-familie-institutii guvernamentale
- ❖ Cunoasterea riscurilor ce pot aparea in cazul nerespectarii unor reguli, pentru prevenirea acestora;
- ❖ Cunoasterea si respectarea dreptului persoanei de a trai in siguranta ;

- ❖ **Eliminarea violentei in randul elevilor ;**
- ❖ **Educarea elevilor in spiritul tolerantei ;**

OBIECTIVE DE REFERINTA:

- ❖ **Sa nu intre in discutii cu persoane necunoscute ;**
- ❖ **Sa aleaga drumul cel mai sigur,**
- ❖ **Sa respecte persoanele din preajma ;**
- ❖ **Sa nu agrezeze verbal sau gestual ;**
- ❖ **Sa nu deranjeze lectiile;**
- ❖ **Să participe cu interes la activități ;**

➤ **ACTIVITATI DE INVATARE :**

- ❖ **-intalniri cu cadre din randul comunitatii locale**
- ❖ **prezentarea si discutarea unor reguli de comportare in situatii limita ;**
- ❖ **-realizarea de catre elevi a unor desene ,compuneri legate de tema;**
- ❖ **-studiu de caz ;**

➤ **ACTIVITATI LA CARE VOR PARTICIPA ELEVII CLASEI :**

- ❖ **-Dezbateri pe marginea unor cazuri reale sau invocate;**
- ❖ **-Intalniri active cu reprezentanti ai comunitatii;**
 - ❖ **prezentarea normelor de conduita in diferite imprejurari**
 - ❖ **intrebări-raspunsuri**
- ❖ **-Audierea unor povestiri ;**
- ❖ **-Alcatuirea unor compuneri pe teme date ;**
- ❖ **-Rezolvarea unor chestionare pe teme de circulatie,de conduita,de sanatate**

➤ **~REZULTATE AȘTEPTATE:**

Copiii petrec mai mult timp acasă decât la școală , de aceea părinții îi cunosc foarte bine, interacționează cu fiecare și nu se așteaptă la vreo răsplată dacă își ajută copilul să reușească;

- ❖ **Mediul familial oferă momente de predare de care cadrele didactice nu pot beneficia;**
- ❖ **Când părinții își învață copilul, se observă o schimbare semnificativă, imediată a copiilor;**

❖ Copiii ai căror părinți se implică au note mai mari, achiziții academice pe termen lung, atitudini și comportamente pozitive;

❖ Implicarea părinților corelată cu cea de la școală adâncește achizițiile elevilor;

❖ Părinții care își ajută copiii obțin un câștig în încrederea în ei înșiși și în copii;

❖ Părinții care colaborează cu școala sunt avocați puternici pentru comunitatea din jurul școlii.

➤ **~EVALUAREA :**

-Evaluarea se va realiza pe tot parcursul proiectului

Se va evalua contributia familiilor elevilor privind ajutorarea clasei/scolii din punct de vedere material prin actiunea benevola a acestora.

➤ **~DISEMINAREA :**

-prezentarea proiectului la nivelul comisiilor metodice/cercurilor pedagogice

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR

1. Întâlnirea persoanelor implicate în proiect (octombrie)
2. Stilul de viață sănătos (noiembrie)
3. Uite, vine Moș Crăciun ! (decembrie)
4. Părinți, vă cunoașteți copiii ? (ianuarie)
5. Omul, ființa morală (februarie)
6. Cauze posibile de conflict între copii și părinți, copii-copii, părinți-părinți (martie)
7. Implicarea elevilor și a părinților în viața comunității (aprilie)
8. Comunicarea – formă de respect (mai)
9. Ziua Internațională a Copilului (iunie)

2. Tabel nominal cuprinzand cadrele didactice imegistrate in grupul tinta PROFORM care au ramas in școala (2020-2021 și 2021-2022).

Nr. Crt.	Numele și prenumele	Observații
1	Dumitru Cristina Liliana	2020-2021, 2021-2022
2	Milan Florentina	2020-2021, 2021-2022
3	Țicu Andreea Larisa	2020-2021
4	Cristofor Andreea Irina	2020-2021

3. Raport de activitate /centralizatoare privind imbunatatirea frecventei ș colare, a rezultatelor la învățatura, rata mai mare de promovabilitate in randul elevilor ce aparțin grupurilor vulnerabile. Diseminarea rezultatelor prin dezbateri tematice/ evenimente organizate.

Nr. Crt	Evenimente diseminare	Institutiile invitate	Data	Numar participanti
1	Importanța școlii în viața noastră	Rerezentanții școlilor din comunele învecinate	Martie 2021	35 (întâlnire online)
2	Spunem NU violenței	Poliție, biserică, primărie	Noiembrie 2021	60 (întâlnire online)

4. Includerea activitatilor in planurile institutionale ale ș colilor.

Da.

5. Activitati desfașurate de cadrele didactice formate prin proiect pentru valorificarea rezultatelor proiectului .

Nr. crt	Nume și prenume cadru didactic	Activitate	Material elaborat(Red, broșura etc)
1	Țicu Andreea Larisa	Îmi ajut copilul să învețe!	Referat prezentat in cadrul comisiei metodice și a cercului pedagogic
2	Dumitru Cristina Liliana	Sunt un mic gospodar!	Activitate practică copii-părinți
3	Cristofor Andreea Irina	Idei verzi pentru o planetă albastră	Programa de opțional
4	Milan Florentina	Rolul familiei în educația copilului cu CES	Referat prezentat în cadrul întâlnirilor cu părinții, al comisiilor metodice, al cercurilor pedagogice

