



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/108182)

19 decembrie 2018 - GIURGIU

”INSTRUIREA DIFERENȚIATĂ ȘI PREJUDECĂȚILE ÎN EDUCAȚIE”

Diferențele în procesul instruirii, stereotipurile și prejudecățile ce apar în timpul procesului educațional au fost temele de interes abordate de experții proiectului PROFORM, alături de profesorii Școlii Gimnaziale ”Elina Basarab” din comuna Herăști, județul Giurgiu. Conform opiniilor prezentate de ambele părți diferențierea instruirii reprezintă o strategie de organizare a corelației și a comunicării profesor-elev care urmărește individualizarea deplină a activității instructiv-educative. Una din principalele soluții ce a fost supusă atenției celor prezenți este adaptarea demersului didactic la particularitățile psiho-fizice ale fiecărui elev și la cele ale colectivității, pentru a asigura o dezvoltare optimă și o orientare eficientă a aptitudinilor proprii, în vederea integrării socio-profesionale în cadrul comunității.

Sincron

Astfel, instruirea diferențiată s-a implementat ca un sistem de învățământ adaptabil la cerințele și nevoile elevilor, ceea ce conduce la formarea capacităților de autoinstruire/autoeducare și la dezvoltarea nevoii de învățare continuă.

Sincron

În ceea ce privește stereotipiile și prejudecățile ce apar în procesul educațional, fiecărui profesor îi revine misiunea dificilă de a identifica și a valorifica potențialul mai multor tipuri de indivizi și stiluri de învățare. Astfel, trebuie create situațiile favorabile fiecăruielelev, pentru descoperirea intereselor, aptitudinilor și posibilităților de dezvoltare personală și profesională. Teoria inteligențelor multiple oferă un număr mare de instrumente didactice a căror utilizare asigură centrarea demersului didactic pe elev și eliminarea prejudecăților ce apar în astfel de situații.

Fiecare activitate a proiectului urmărește profesionalizarea cadrelor didactice prin formare continuă, asigurarea calitatii educatiei prin formarea profesionala continua si asigurarea unei educatii incluzive de calitate. Acest proiect de formare continua este finantat din Fondul Social European prin Programul Operational Capital Uman 2014-2020 care urmărește integrarea nevoilor de dezvoltare a resurselor umane în ansamblul programelor și politicilor publice ale României și are în vedere valorizarea capitalului uman, ca resursa pentru o dezvoltare sustenabilă în viitor. Se are în vedere, în cadrul acestui proiect, elaborarea de studii de cercetare privind dezvoltarea profesională a personalului din învățământul preuniversitar. Acesta este implementat de Asociația Societatea Nationala Spiru Haret pentru Educație, Știința și cultura, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Botoșani și Inspectoratul Școlar Județean Giurgiu.

Expert media – Proiect PROFORM

