



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/6/108182)

Problematica psihocomportamentală a elevului adolescent



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE



INSPECTORATUL
SCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI



INSPECTORATUL
SCOLAR
JUDEȚEAN
GIURGIU



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/108182)

ADOLESCENTUL

- Cui ne adresăm? Cine este ADOLESCENTUL?
- Ce particularități are acest stadiu de vârstă?
- Ce schimbări se petrec acum?
- De ce este – de cele mai multe ori – atât de dificil de lucrat cu elevul adolescent?
- **Obiectivul nostru** – a-l înțelege pe adolescent, astfel încât demersul nostru educativ să fie cât mai bine recepționat de el și să producă acele schimbări pe care ni le dorim.



INSPECTORATUL
SCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

Adolescența - periodizare

- Chiar dacă nu se pot trasa granițe ferme între stadiile dezvoltării psihice, chiar dacă modificările despre care vom vorbi nu se petrec la toți indivizii în același ritm, cu aceeași intensitate și nu au neapărat același efect, majoritatea specialiștilor sunt de acord că adolescența se împarte astfel
- **Stadii ale adolescenței :**
- 1. Adolescența timpurie
- 2. Adolescența mijlocie
- 3. Adolescența târzie





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

Adolescența - periodizare

- Un stadiu de dezvoltare reprezintă *delimitarea în timp a apariției și consolidării unor particularități și a unui nivel de organizare a componentelor intelectuale, afective, volitive și a întregii personalități* (Ursula Șchiopu, Emil Verza).



INSPECTORATUL
SCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

Adolescența - periodizare

- Stadiul nu apare instantaneu, ci instalarea se face treptat.
- Apar și se dezvoltă acele însușiri care-l definesc și diferențiază de celelalte și care se numesc *particularități psihice de stadiu sau vârstă*.
- Dar un stadiu nu înseamnă doar juxtapunerea acestor particularități. Componentele interacționează, se integrează și relaționează.
- Tocmai aceste interrelații dau profilul stadiului.



INSPECTORATUL
SCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/108182)

Adolescența – caracteristici de stadiu

1. Maturizarea biologică și implicațiile ei

- Teoriile biologice asupra adolescenței au accentuat transformările spectaculoase ce se petrec începând cu pubertatea.
- Perioada adolescenței presupune schimbări rapide și creșteri explozive în greutate și înălțime. Dezvoltarea fizică are o serie de efecte ce acționează în plan psihologic .
- Din cauza faptului ca s-a produs o creștere explozivă , înfățișarea adolescentului nu este tocmai una armonioasă, lucru care duce la preocuparea acestuia excesivă față de aspectul fizic .





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/6/108182)

Adolescența – caracteristici de stadiu

- Copilului nu-i păsa cum e îmbrăcat sau ce imagine are pentru ceilalți.
- Adolescentul va petrece ore întregi aranjându-și hainele sau părul și va dori să fie admirat, cu orice preț.
- Nimic nu e prea ridicol sau extravagant, dacă atrage atenția (la modul pozitiv) colegilor de generație.
- Modelele (imposibile!) din media pot avea un impact extrem – vezi anorexia la fete!





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

Adolescența – caracteristici de stadiu

- Între 10 și 18 ani , adolescentul crește în masa coporală cu mai mult de 100% , iar înălțimea acestuia cu 27% .
- La vârsta de 14 ani adolescentul atinge în medie 95% din talia adultă.
- Odată cu creșterea membrilor se produce și creșterea în înălțime, înfățișarea inegală fiind rezultat al faptului ca pieptul rămâne, încă, îngust.
- Maturizarea fizică diferențiată, la fete și la băieți, crează probleme de relaționare între cele două sexe.





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

Adolescența – caracteristici de stadiu

- Tot acum, firesc, apar mugurii instinctului sexual și deci, interesul pentru celălalt sex.
- Din păcate – tabuurile – *despre acest lucru nu se discută* – fac mai mult rău decât bine.
- În lipsa unei igiene a relațiilor dintre sexe, predată profesionist și responsabil, ei oricum vor căuta informații, cele mai multe din mediul virtual, creionând o imagine nu doar falsă, dar și foarte vulgară a ceea ce este relaționarea dintre genuri.



INSPECTORATUL
SCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI



INSPECTORATUL
SCOLAR
JUDEȚEAN
GIURGIU



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/6/108182)

Adolescența – caracteristici de stadiu

- **2. Maturizarea cognitivă și implicațiile ei**
- Toate procesele cognitive – de la percepție până la imaginație, se îmbogățesc calitativ și ca posibilități de operare.
- Gândirea trece în stadiul operațiilor formale, nu mai are nevoie permanent de suport intuitiv, concret. Abstractizarea și generalizarea ar trebui să fie acum exploatare la maximum, la fel analiza și sinteza, care vor face ca gândirea lor să fie analitică și critică.





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/6/108182)

Adolescența – caracteristici de stadiu

- Acest fapt are implicații majore pentru constituirea personalității individului:
- posibilitățile crescute de operare îi permit să se întoarcă asupra sieși, să se compare cu ceilalți pentru a extrage ceea ce are unic sau ceea ce e similar, deci să se analizeze așa cum ar analiza orice alt obiect al lumii reale, integrând toate aceste experiențe și descoperiri imaginii de sine;





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

Adolescența – caracteristici de stadiu

- Dezvoltarea cognitivă ajunsă la vârf permite extinderea ariei de interese. Este ca și cum un vâlcum ar fi ridicat de pe ochi, lăsându-i în față lucruri pe care le vede parcă pentru prima dată.
- O extremă curiozitate este declanșată acum, repetând vârsta obsedantului „*de ce?*”, însă de pe alte poziții. Adolescentul nu mai așteaptă ca explicațiile să îi fie oferite de alții, ci le caută singur, trăind în această explorare multe satisfacții, ca și cum lucrurile descoperite ar fi fost inventate de el.





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/6/108182)

Adolescența – caracteristici de stadiu

- Totodată, acum se produce și o importantă schimbare în sfera judecății morale.
- Având în vedere faptul că adolescentul poate opera cu termeni abstracti ca dreptate, adevăr, valoare, el începe să perceapă relativitatea lucrurilor.
- Judecățile se nuanțează – nu mai există doar extreme, ci și un continuum de stadii între extreme. Dacă până acum normele erau urmate pentru că i se păreau fixe, date, imuabile, acum începe să le pună sub semnul întrebării.



INSPECTORATUL
SCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/6/108182)

Adolescența – caracteristici de stadiu

- Puterea lui devine și slăbiciunea lui.
- Descoperă nedreptatea, limitele, slăbiciunile adulților și ale valorilor promovate de ei.
- Punctele sale de reper îi sunt luate și va trebui să își construiască altele.
- Și acesta este unul dintre aspectele care contribuie la declanșarea crizei de originalitate sau a crizei morale





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/6/108182)

Adolescența – caracteristici de stadiu

- În privința școlii, în ciuda aparențelor, adolescentul are o mare sete de cunoaștere, dar modul în care îi sunt predate cunoștințele, de cele mai multe ori, îl plictisește.
- - accesul facil la informație și rapiditatea cu care ea se propagă
- - accesul la mediul on-line
- - dinamismul acestui mediu, vor face ca ceea ce este static și arid în lecție, ceea ce nu impresionează, să fie – ab initio – rejectat.
- S-ar putea să le spuneți lucruri foarte interesante, dar dacă nu găsiți o formulă cât mai dinamică și mai atractivă de a o face, ele nu vor fi receptate.





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/6/108182)

Adolescența – caracteristici de stadiu

- Maturizarea gândirii, a raționamentului, va face ca adolescentul, până acum complet subjugat de ceea ce părea omnipotența/omnisciența adultului – să înceapă să perceapă faptul că
 - - avem erori în judecată
 - - facem greșeli
 - - suntem inconsecvenți



INSPECTORATUL
SCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/6/108182)

Adolescența – caracteristici de stadiu

- Prețul pentru faptul că ne-au considerat perfecți și i-am dezamăgit, va fi unul destul de mare.
- Vor întoarce spatele lumii adulte, regulilor impuse de acestea, vor deveni rebeli și ne vor persifla.
- Aparent nonconformiști, dar în fapt, de un conformism acerb, dar întors la polul opus, părând îndrăzneți, dar fiind de fapt, foarte vulnerabili, se vor întoarce spre grupul de egali, singurii capabili acum să-i valideze.



INSPECTORATUL
SCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/108182)

Adolescența – caracteristici de stadiu

- **3. Relațiile sociale**
- În această perioadă relația cu autoritatea părintească se erodează, apar conflicte generate de dragostea și atașamentul copilului față de părinți, pe de o parte și atașamentul față de grup, pe de altă parte.
- Grupul are o putere indiscutabilă pentru adolescent și în cadrul acestuia el va trebui să-și probeze calitățile, să fie validat și să exerseze, în fapt, viața socială, cu ierarhiile și rolurile sale, cu regulile, și uneori cu nedreptățile inerente.



INSPECTORATUL
SCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI



INSPECTORATUL
SCOLAR
JUDEȚEAN
GIURGIU



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/6/108182)

Adolescența – caracteristici de stadiu

- Transpunerea supunerii față de părinți asupra normelor patronate de grupul de colegi constituie mai mult decât schimbarea unui fel de servitute cu altul, înseamnă **emancipare**.
- grupul îi satisface nevoia se a simți că statutul și apartenența sa sunt clare și totodată că se află înăuntrul unui cadru care oferă repere pentru judecata și conduita sa morală.
- Dacă proprii săi colegi de generație au autoritatea de a stabili norme de comportament, aceasta înseamnă afirmarea propriului drept de autodeterminare.



INSPECTORATUL
SCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/6/108182)

Adolescența – caracteristici de stadiu

- Pentru aceste treburi totuși plătit un anumit preț. Grupul, în nevoia sa de a arăta o segregare clară față de lumea adulților și în refuzul oricărei imixțiuni, are nevoie de o organizare riguroasă și de coeziune. Coeziunea presupune o conformare aproape oarbă la normele, valorile, modelele comportamentale ale grupului.
- Pentru un adolescent nu există nici un argument mai puternic pentru un lucru pe care l-a făcut sau îl face decât că toți ceilalți fac la fel.
- Nimic nu poate trezi o mai mare suferință sau neliniște decât sentimentul că este, într-un fel sau altul, diferit de ceilalți.





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/6/108182)

Adolescența – caracteristici de stadiu

- Pot exista și pericole în această conformare exagerată: unul ar fi acela că adolescenții pot dobândi un exacerbat spirit de clan, devenind intoleranți și cruzi în a-i exclude pe cei care sunt diferiți.
- Aceasta ar explica preferința multor adolescenți pentru mișcări extremiste sau totalitare.
- Un alt pericol ar fi acela ca grupul să se transforme dintr-un suport al individualizării și afirmării într-un fel de tiran căruia adolescentul trebuie să i se supună obedient.
- Plus – grupuri deviante/delincvente





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/6/108182)

Adolescența – caracteristici de stadiu

- Așa cum am văzut, singură, maturizarea biologică nu poate explica criza, tensiunea, furtuna afectivă pe care cei mai mulți adolescenți din cultura europeană și americană o resimt în această perioadă.
- Semnificativ este că „*schimbările biologice atrag după sine expectații pentru schimbări în comportament, ca, de exemplu, a acționa mai matur*”



INSPECTORATUL
SCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/6/108182)

Adolescența – caracteristici de stadiu

- De aici însă apare o problemă delicată privind **statutul** adolescentului, statut ambiguu:
- schimbările fizice arată că adolescentul nu mai este copil, în același timp însă, din diferite considerente – unele obiective – el nu este nici adult (adult fiind individul independent din punct de vedere emoțional și material).





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/6/108182)

Adolescența – caracteristici de stadiu

- În epoca modernă, prin prelungirea perioadei de școlarizare necesară specializării, tânărul – ajuns mai devreme decât generațiile anterioare la maturitate fizică și sexuală – va trebui să aștepte uneori mai bine de o decadă pentru a ajunge să fie considerat matur și în celelalte planuri ale existenței sale.



INSPECTORATUL
SCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

Adolescența – caracteristici de stadiu

- *„Ca adolescenți, de la băieți și fete se așteaptă să înceteze să fie copii, însă nu sunt încă considerați bărbați sau femei – deci adulți. Definirea lor ca grup este extrem de inconsistentă. Li se spune că nu mai sunt copii, dar sunt tratați ca economic dependenți, fiind întreținuți de părinți și permanent văzuți de societate ca indivizi iresponsabili în care nu poți avea încredere.”*





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/6/108182)

Adolescența – caracteristici de stadiu

- **Căutarea identității de sine – sarcina centrală a stadiului adolescenței.**
- Identitatea reprezintă un sens personal al rolului individului în lume, înțelesul pe care cineva și-l dă sieși în contextul larg al vieții;
- în viața de zi cu zi, oamenii interacționează unul cu altul nu atât în baza a ceea ce fiecare dintre ei este, ci, mai mult în baza concepției pe care o au despre ei înșiși și despre alții





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/108182)

Adolescența – caracteristici de stadiu

- În cei mai simpli termeni, identitatea e compusă din răspunsurile pe care un anumit individ le dă întrebărilor
- *cine sunt eu?*
- și
- *cine sunt pe cale să devin?*



INSPECTORATUL
SCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

Adolescența – caracteristici de stadiu

- *Întrebarea centrală este: **sunt un copil sau un adult?** Părinții nu îl pot ajuta: uneori ei îl tratează pe tânăr ca pe un copil, alteori așteaptă să își asume responsabilități mature. Inconstanța părinților poate fi cauza propriei ezitări.”*
- Răspunsurile la întrebările de mai sus nu sunt însă ușor de găsit. Adolescentul va trece acum printr-o serioasă criză a identității – nimic nu mai este la fel ca înainte dar nimic stabil nu s-a așezat încă în loc.





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/6/108182)

Adolescența – caracteristici de stadiu

- Căutarea identității devine acută, deoarece, concomitent cu rapidele transformări fizice, individul se confruntă cu noi sarcini și decizii.
- Adesea, adolescentul trebuie să facă o alegere profesională, sau, cel puțin, să decidă dacă dorește sau nu să continue educația formală.
- Aceste alegeri – deloc ușor de făcut – se inspiră, de multe ori, din modelele parentale (care se pot potrivi sau nu), din aspirațiile (proiectele de viață, neîmplinite ale părinților) sau din presiunile explicite ale acestora.





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/108182)

Adolescența – caracteristici de stadiu

- Răspunsurile pe care le caută și pe care și le dă fiecare adolescent în această perioadă au repercusiuni importante asupra personalității sale. De ce?
- Deoarece identitatea de sine cuprinde o importantă componentă afectivă reprezentând valențele pozitive sau negative atașate imaginii de sine.
- Fiecare persoană acționează, își planifică scopuri, se relaționează în baza acestei estimări a sinelui.
- **Nu suntem atât ceea ce suntem cât cine credem că suntem.**





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/6/108182)

Adolescența – caracteristici de stadiu

- Astfel, există pericolul ca odată cu achiziționarea unei imagini de sine negativă, tânărul să cadă în capcana autoprofeției împlinite, devenind o personalitate delincventă ori patologică sau adoptând un stil de viață aflat în contradicție cu valorile și normele societății.





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/108182)

Adolescența – caracteristici de stadiu

- Efectele tuturor modificărilor discutate – CRIZA ADOLESCENȚEI
- - nu știu încă ce sunt și ce vreau să devin
- - părinții mă împing într-o anumită direcție, unori incompatibilă cu idealul/abilitățile mele
- - școala nu este nici ea prea preocupată de a-mi găsi și fructifica aptitudinile
- - învăț (mecanic) multe lucruri a căror aplicabilitate nu o văd
- - învăț prea puțin despre ceea ce e important în viață





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/6/108182)

Adolescența – caracteristici de stadiu

- - adulții m-au indus în eroare, eu le resping valorile, dar nu mi-am clarificat încă propriile interese și valori
- - modele sunt multe, dar nu am încă discernământul necesar pentru a alege
- - mă îndrept spre grup ca sursă de validare și confort, dar grupul este constituit din indivizi la fel de vulnerabili ca și mine
- - vrea să-mi afirm independența față de adult și lumea lor, dar sunt dependent (economic și emoțional) de ei..



INSPECTORATUL
SCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/6/108182)

Adolescentul de acum și cel de odinioară..

- În plus..
- - pubertatea se instalează mai repede
- - inocența dispare mai repede
- - modelele din mass- media și mediul virtual par a avea totul (faimă, bani etc), fără efort
- - se promovează mai curând o cultură a loisirului decât una a muncii și responsabilității



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE



INSPECTORATUL
SCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI



INSPECTORATUL
SCOLAR
JUDEȚEAN
GIURGIU



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/6/108182)

Criza de originalitate și rolul ei în dezvoltarea personalității

- Sintetizând, criza de originalitate exprimă prin manifestările ei variate problemele expuse până acum: maturizarea biologică ce aduce cu sine ambiguitatea statutului, căutarea febrilă a unei noi identități, tendința spre autonomie și emancipare prin ieșirea de sub tutela părinților odată cu relativizarea valorilor și normelor lumii adulților și încercarea de a găsi puncte de reper prin eforturi personale.





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

Criza de originalitate și rolul ei în dezvoltarea personalității

- Începând mai devreme sau mai târziu, fiind mai zgomotoasă sau mai calmă, îmbrăcând o varietate de forme și manifestându-se diferit de la un individ la altul, criza de originalitate se manifestă și este bine să se manifeste la toți adolescenții.
- Deși atât de variată în manifestări, unii autori au căutat să-i surprindă câteva etape caracteristice.
- Rousselet descrie 3 etape ale ei: perioada revoltei, perioada închiderii în sine, perioada exaltării și afirmării.



INSPECTORATUL
SCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI



INSPECTORATUL
SCOLAR
GIURGIU



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

Criza de originalitate și rolul ei în dezvoltarea personalității

- Perioada revoltei se datorează în mare parte câștigurilor în sfera cognitivă – așa cum am discutat anterior, reguli care până atunci i se păruseră imuabile încep să fie chestionate.
- Perioada aceasta indispensabilă are deci ca scop să-l scoată pe tânăr de sub influențele străine ce și-au pus pecetea asupra copilăriei lui. După respingerea acestor constrângeri ale trecutului, va veni rândul afirmării proprii sale personalități.





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/108182)

Criza de originalitate și rolul ei în dezvoltarea personalității

- Perioada revoltei cuprinde o multitudine de afecte negative, în această perioadă tânărul se simte constrâns atunci când i se impune să ducă la bun sfârșit o acțiune, are o atitudine negativă față de autoritate, atât cea din mediul familial cât și cea școlară, astfel se conturează refuzul împotriva părinților și a școlii.
- Sfaturile părinților și profesorilor sunt considerate ca fiind învechite și apar o mulțime de conflicte.
- Apar încercările de a se evidenția și de a părea cât mai excetrice și pentru a demonstra asta fug de acasă sau încearcă să depășească limitele impuse (prin alcoolism și infracțiuni, de ex)





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/108182)

Criza de originalitate și rolul ei în dezvoltarea personalității

- Perioada închiderii în sine este dedicată examenului de conștiință.
- În fine, după terminarea acestui îndelungat examen de conștiință, urmează perioada exaltării și afirmării de sine.
- Perioada este una extrem de tumultoasă, tânărul având o încredere excesivă în sine, fiindu-i greu să se aprecieze în funcție de ceea ce este .
- Dorința de afirmare a personalității îl face să se aprecieze în funcție de modul în care se vede și își dorește să fie, ori acesta nu este tocmai realist.





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

Probleme psihocomportamentale la adolescență

- - Anorexia
- - Sarcina la adolescență
- - Depresia
- - Addicțiile (net, droguri, băutură)
- - Suicidul.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritara: Educație și competențe, sub-proiectul: Dezvoltarea serviciilor educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *Proform - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/17.3/6/6/1108182)



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

Probleme psihocomportamentale la adolescență

- **Anorexia** - Tulburare de alimentație specifică adolescentelor și caracterizată printr-o preocupare morbidă privind greutatea și forma corpului, cu perturbarea severă a comportamentului alimentar.
- se caracterizează prin înfometare autoimpusă și refuzul de a menține o greutate la valoarea minimă a normalului corespunzător vârstei și înălțimii, asociată cu o teamă intensă de a nu lua în greutate.
- Vârsta medie a debutului – 15 – 17 ani
- Prevalența printre adolescente și femeile tinere – 1-3 %
- Rata de mortalitate -10%! (inaniție, tulburări cardiace, suicid)



INSPECTORATUL
SCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/6/108182)

Probleme psihocomportamentale la adolescență

- - simptomatologia poate apărea după un eveniment perceput ca psihotraumatizant sau după remarci malițioase la adresa greutateii pacienților (eventuale porecle) – atenție în clasă la comportamentele de bullying!!
- - în intenția de a slăbi adolescentele cu tip de AN restrictiv se angajează în diete drastice. Inițial, evită hidrocarbonații și grăsimile, se supun unui regim de înfometare, apoi nu mai recunosc senzația de foame.



INSPECTORATUL
SCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

Probleme psihocomportamentale la adolescență

- - își controlează frecvent greutatea, își alcătuiesc riguros dieta, astfel încât numărul de kilocalorii îngurgitate să fie foarte mic (sub 500 de kcal/zi).
- Unele paciente ajung la adevărate ritualuri – cantitățile reduse de mâncare sunt tăiate în bucățele foarte mici – taie în jumătăți boabele de mazăre, după ce la numără.
- Se poate adăuga la aceasta un program de exerciții fizice foarte intense.



INSPECTORATUL
SCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/6/108182)

Probleme psihocomportamentale la adolescență

- Comportamentul obsesivo – fobic este mai întotdeauna prezent, legat fiind fie de greutate, alimentație, forma corpului, sau independent de acestea.
- Scăderea excesivă în greutate nu împiedică pacientul să funcționeze social mult timp foarte bine, la standardele înalte autoimpuse, datorită perfecționismului și ambiției ce le caracterizează.
- - scăderea în greutate este percepută ca semn de autodisciplină, iar luarea în greutate – pierdere a controlului.





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

Probleme psihocomportamentale la adolescență

- DEPRESIA
- Particularitățile neurodezvoltării la copil și adolescent influențează și modifică aspectul clinic ale acestor manifestări
- - exprimarea depresiei, la copil, ia forma iritabilității și nemulțumirii, a tristeții, cu scăderea performanțelor școlare, autoînvinovățirii și dorinței de moarte, cu frecvente gesturi suicidare (la adolescent) – suicidul a devenit a patra cauză de deces la copiii între 10 – 15 ani și a treia cauză la adolescent, în ultimii ani.





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

Probleme psihocomportamentale la adolescență

- Principala particularitate a depresiei la copil și adolescent este **mascarea simptomatologiei**, cu manifestări comportamentale sau somatoforme, de aceea se consideră că *depresia mascată* (termen avansat de Killcholtz în anii 70), poate fi considerată o realitate la această vârstă. Observabile sunt:
 - - iritabilitatea
 - - scăderea în greutate sau modificarea aspectului
 - - insomnia sau hipersomnia
 - - agitație psihomotorie sau lentoare
 - - pierderea energiei
 - - sentimentele de vinovăție



INSPECTORATUL
SCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

Probleme psihocomportamentale la adolescență

- Alteori, simptomatologia la adolescent este similară cu a adultului, adol. poate înțelege și recunoaște că e depresiv.
- - se plânge de pierderea interesului și a plăcerii, de lipsa de energie
- - tulburările de apetit și somn sunt frecvente
- - tulburările de somn pot genera fatigabilitate în timpul zilei
- - sentimente de inutilitate, nefericire, eșec
- -ideile suicidare sunt adesea prezente, precum și tentativele



INSPECTORATUL
SCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

Probleme psihocomportamentale la adolescență

- Adolescentul cu comportament suicidar are o modificare a percepției conflictelor sau a pierderii, are propria lui *filosofie despre viață și moarte*, pe care și-o exprimă față de prieteni sau familie.
- Unii adolescenți apelează la acest gest după un conflict mai important cu familia, cu legea sau școala.
- Anticiparea pedepsei sau umilinței precipită gestul suicidar.





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/108182)

Probleme psihocomportamentale la adolescență

- Date din literatura de specialitate relevă exacerbarea comportamentului suicidar printre adolescenți după mediatizarea unor evenimente similare.
- Profilul psihologic al acestor adolescenți arată că în 50% din cazuri, siuciderile au fost precedate de verbalizarea intenției (scrisori, cuvinte de amenințare), de aceea chiar dacă ni se pare că e vorba despre șantaj cu suicidul, acestea trebuie luate foarte în serios.



INSPECTORATUL
SCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

Probleme psihocomportamentale la adolescență

- Riscul de suicid crește atunci când
- - adolescentul are acces la arme, substanțe toxice cu efect letal
- - când premeditează, astfel încât planul include precauții deosebite
- - când scenariul include *legămintele și jurămintele* cu prietenii care obligă la respectarea unor *coduri*
- - când supravegherea și suportul familiei lipsesc.





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

Probleme psihocomportamentale la adolescență

- ADDICȚIILE
- Sigur, comportamente addictive întâlnim la orice vârstă, dar vulnerabilitatea acestui stadiu, neliniștile ce însoțesc tranziția spre maturitate, vor face mai facilă instalarea lor.
- La aceasta se adaugă grupul de referință, astfel încât comportamentul adolescentului va depinde de felul în care membrii grupului de egali se raportează la consumul de alcool sau droguri (e cool, dezirabil etc).
- + Adicția de internet, jocuri pe calculator etc



INSPECTORATUL
SCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă (POCU/73/6/6/108182)

Probleme psihocomportamentale la adolescență

- Problema oricărui tip de adicție este aceea a sclaviei față de obiectul dependenței.
- Dacă individul nu are nici un fel de inițiativă în rest (este abulic), pentru procurarea drogului (oricare ar fi el), va face eforturi supraomenești, va minți și înșela, va ocoli legea.
- Inevitabil, celelalte domenii sunt neglijate, la fel și relațiile care nu au legătură cu procurarea/consumarea/comportamentul addictiv în cauză.



INSPECTORATUL
SCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/6/108182)

- Pe ce ar trebui, noi, ca profesori și modele de rol să ne focalizăm? Cum am putea să-i ajutăm?
- Țineți minte că este o perioadă a confuziei și nu luați în serios comportamentele de persiflare
- Toleranți micile ieșiri, mai curând cu zâmbet și ironie decât răspunzând cu jigniri
- Încercați să înțelegeți înainte de a judeca/pedepsi
- Vorbiți-le, dați exemple din experiența dvs.
- Nu-i tratați de sus



INSPECTORATUL
SCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - Profesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/6/108182)

- Nu încurajați sb nici o formă bullying-ul între colegi
- Încercați să cultivați comportamentele de într-ajutorare
- Încercați să-i învățați să lucreze în echipă, să se asculte și să beneficieze de perspectiva diferită pe care o aduce fiecare
- Lăudați întotdeauna atunci când este ceva de lăudat (în general, ne focalizăm doar pe părțile negative și gesturile frumoase trec adesea neobservate – experiment comp prosocial)



INSPECTORATUL
SCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/6/108182)

- Dacă părintele este absent (în fapt sau emoțional), încercați să preluați ceva din rolul lui
- Îndrumați, sfătuiți, ajutați
- Dacă observați oricare dintre semnele discutate mai devreme – de patologizare a comportamentului – cereți ajutorul unui medic, îndrumați-l spre un psiholog, încercați să discutați cu adolescentul, apoi cu părinții acestuia (când e posibil).



INSPECTORATUL
SCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *ProForm - PROFesionalizarea cadrelor didactice prin FORMare continuă* (POCU/73/6/6/108182)

- Mai putem să intervenim prin descoperirea aptitudinilor și înclinațiilor reale ale elevilor noștri.
- Personal, nu cred în elevul bun la toate materiile (deși un individ cu IQ înalt/ori foarte muncitor poate suplini o mai mică dotare aptitudinală).
- Cred, însă, cu tărie că fiecare dintre noi are o nișă pe care poate excela, cu îndrumarea corespunzătoare și dacă această nișă este descoperită la timp.



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE



INSPECTORATUL
SCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI



INSPECTORATUL
SCOLAR
JUDEȚEAN
GIURGIU